

Taller 3: REPENSEM L'AVALUACIÓ: Autorregulació en EF

Tarragona,
13 d'abril de 2021



EL CURRÍCULUM DEFINEIX LES COMPETÈNCIES

Competència és la capacitat d'una persona de resoldre **problemes reals** en **contextos diversos** integrant **coneixements, habilitats pràctiques, actituds i altres components socials i de comportament** que es mobilitzen conjuntament per assolir una acció eficaç i satisfactòria.

SABER
Coneixements

SABER SER
Habilitats pràctiques

SABER FER
Capacitats

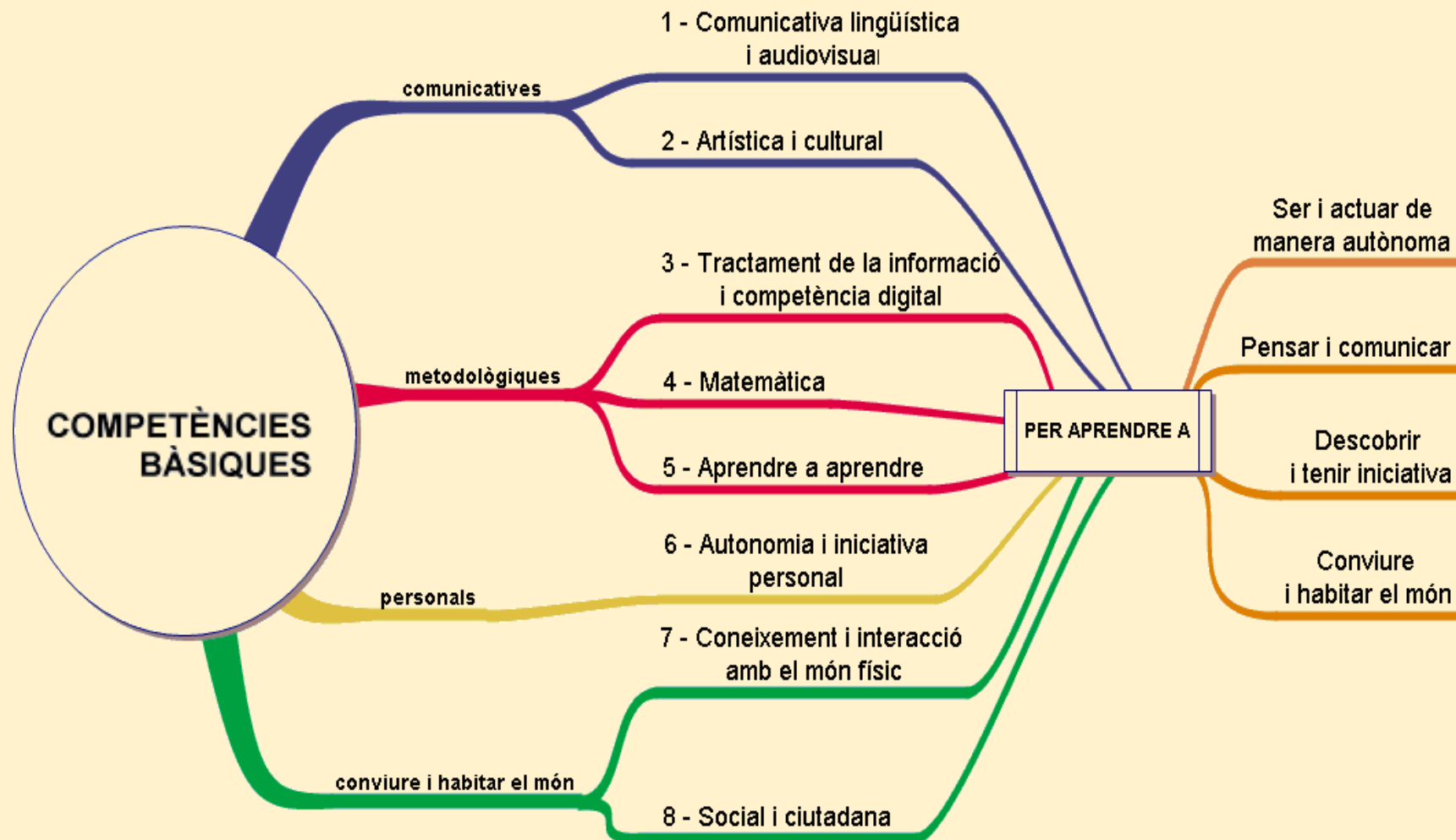
SABER ESTAR
Actituds i components
socials

CRITERIS EN ELS QUE ES BASA L'ENFOCAMENT COMPETENCIAL

- Aplicabilitat
- Integració de sabers
- Transversalitat
- Transferibilitat
- Treball cooperatiu
- Funcionalitat.
- Contextualització
- Capacitat crítica: reflexió



COMPETÈNCIES BÀSIQUES LOE



8 COMPETÈNCIES BÀSIQUES

DECRETS ACTUALS

1. Competència comunicativa, lingüística i audiovisual
2. Competència matemàtica
3. Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic
4. Competència artística i cultural
5. Competència digital
6. Competència social i ciutadana
7. Competència d'aprendre a aprendre
8. Competència d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria

TAXONOMIA DE BLOOM

MAPA DE LA TAXONOMIA DE BLOOM PER A L'ERA DIGITAL

CREAR

AVALUAR

ANALITZAR

APLICAR

COMPRENDRE

RECORDAR

Habilitats de pensament d'ordre superior

Dissenyar, construir, planificar, produir, idear, traçar, elaborar, programar, filmar, animar, bloguejar, videobloguejar, mesclar, remescclar, participar en un wiki, publicar, videocàsting, podcàsting, dirigir, trasmetre

Revisar, formular hipòtesis, criticar, experimentar, jutjar, provar, detectar, comentar un bloc, revisar, publicar, moderar, col·laborar, participar en xarxes, reelaborar

Comparar, organitzar, deconstruir, atribuir, delinear, trobar, estructurar, integrar, recombinar, enllaçar, validar, recopilar informació de mitjans

Implementar, desenvolupar, usar, executar, simular, operar, pujar arxius a un servidor, compartir, editar

Interpretar, resumir, inferir, parafrasejar, classificar, comparar, explicar, exemplificar, fer cerques avançades, fer periodisme digital, twittering, categoritzar, etiquetar, comentar, anotar, subscriure

Reconèixer, llistar, descriure, identificar, recuperar, denominar, localitzar, trobar, fer servir vinyetes, ressaltar, marcar a favorits, participar en xarxes socials, cercar, fer servir cercadors

Habilitats de pensament d'ordre inferior

ESPECTRE DE LA COMUNICACIÓ

Col·laborar

Moderar

Negociar

Debate

Trobades a la xarxa

Fer videoconferències

Revisar

Preguntar - qüestionar

Contestar

Publicar i bloguejar

Participar en xarxes

Contribuir

Xatejar

Comunicar-se per correu-e

Comunicar-se per Twitter

Missatgeria instantània

SMS

Escriure textos

Els termes en lletra negra són verbs ja reconeguts en la taxonomia de Bloom. Els termes en grana són els nous verbs associats a l'entorn digital.

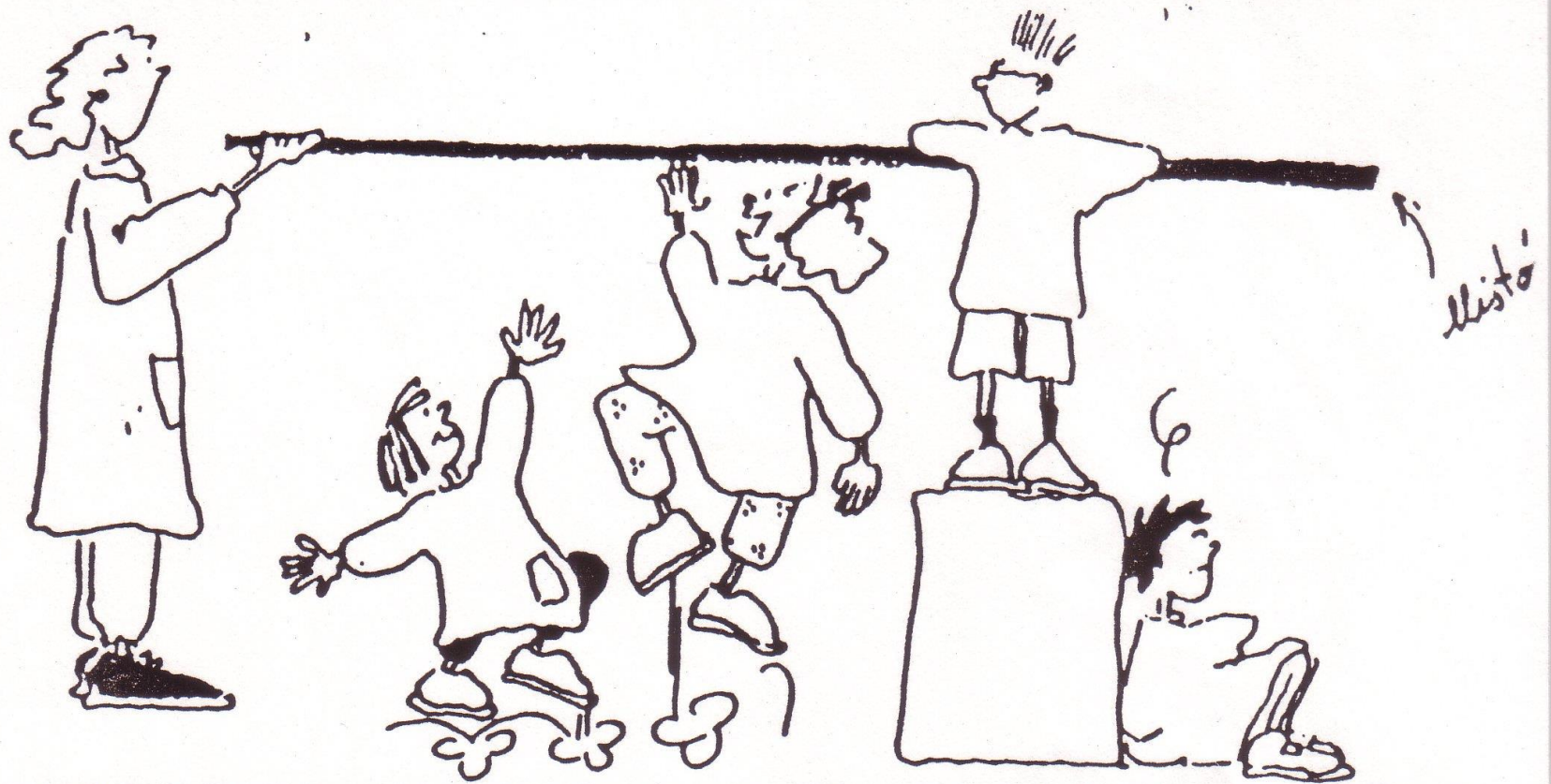
Font: Churches, Andrew. 2007, Educational Origami, Bloom's and ICT Tools <http://edorigami.wikispaces.com/Bloom%27s-and-ICT-tools>

Adaptació al català: Servei Educatiu Baix Llobregat-8 (www.reporeducacio.cat)

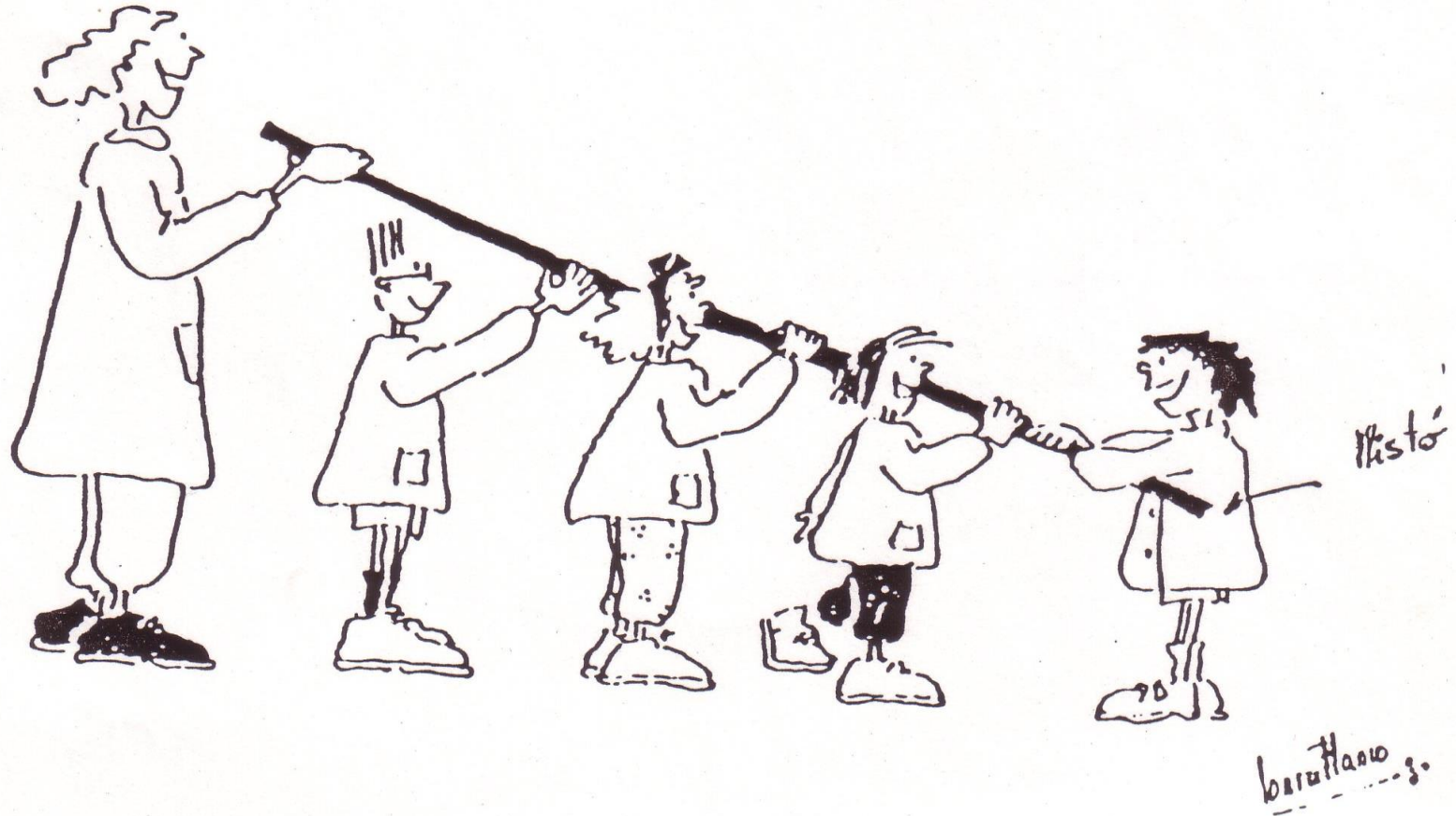
AVALUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES EN EDUCACIÓ FÍSICA



AVALUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES



AVALUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES EN UN MARC D'EQUITAT



Les 5 W

(What, Why, Who, When, hoW?)

QUÈ avaluar?

PER QUÈ avaluar?

QUI ha d'avaluar?

QUAN avaluar?

COM avaluar?



QUÈ avaluar?

- Alumne/a: actitud i participació.
- Competències
- Unitat Didàctica
- Professorat
- Metodologia
- (Procés d'aprenentatge: a partir de Cbs)



PER A QUÈ avaluar?

- Per saber si estem en el camí correcte per aprendre.
- Regular i reformular el procés d'aprenentatge.
- Aprendre actuant.
- Observar on estem
- Regular i/o modificar propostes motrius.
- Per verificar si s'han assolit les competències.
- Per diagnosticar (d'on partim).



QUI ha d'avaluar?

Depèn del moment: alumnes (auto o coavaluació), docent (heteroavaluació), famílies, alumnes a docents, docents entre docents (shadowing or peer observation)...

QUAN avaluar?

Coneixements previs, procés i final (per sistema)

COM avaluar?



COM avaluar?

- Rúbriques
- Autoavaluacions I coavaluacions
- Diances d'avaluació
- Carpeta d'aprenentatge o portfolio (Guia de navegació).
- Depenent de la competència I del moment: feedback planificat.
- Observació directa.
- Base d'orientació.
- Diari d'aprenentatge
- Feedback



QUÈ AVALUAR?

- L'alumnat...
 - La proposta didàctica...
 - La metodologia del professorat...
-
- Objectius?
 - Competències?
 - Criteris d'avaluació?
 - Propostes didàctiques?
 - ...

PER QUÈ AVALUAR?

Propòsit:

- Jutjar per millorar
- Per fer una avaluació contínua i integrada
- Negociar i compartir
- Autoregular
- Obtenir una multiperspectiva

QUI AVALUA?

- El mestre, els alumnes...
- Avaluacions recíproques.
- Autoavaluacions.
- Coavaluacions.
- Avaluacions externes.
- ...

QUAN AVALUAR?

Moments:

- Avaluació inicial.
- Avaluació formativa o reguladora.
- Avaluació final.

Finalitats:

- Diagnòstica
- Aprenentatge
- Qualificativa o sumativa

COM AVALUAR?

- Definir **indicadors d'assoliment** en un context donat.
- Determinar els aspectes que ens permetran **reflexionar sobre el plantejament i la gestió de les activitats programades.**
- Establir el **context d'aplicació de l'avaluació.**

COM AVALUAR?

- Escollir els **instruments d'avaluació** i la forma concreta de recollir les dades obtingudes de l'aplicació de l'instrument.
- Aconseguir les **dades** desitjades i comparar-les amb el que esperàvem.
- **Reflexionar** sobre els resultats i fer propostes de millora.

ORDRES D'AVALUACIÓ

PRIMÀRIA: ENS/164/2016

SECUNDÀRIA: ENS/108/2018



Avaluació formativa i formadora

L'avaluació ha de permetre **identificar les dificultats i els errors** que sorgeixen al llarg del procés educatiu i **prendre les decisions** oportunes per regular-lo. Amb aquesta finalitat, els alumnes han de conèixer els objectius d'aprenentatge i els criteris i procediments amb els quals se'ls avaluarà.

AVALUACIÓ
FORMATIVA
Si la fa el mestre


AVALUACIÓ
FORMADORA
Si la fa l'alumne

L'avaluació també serveix per **comprovar els resultats de l'aprenentatge** de l'alumne, és a dir, el seu nivell en el procés d'assoliment de les competències.


Característiques de l'avaluació

- **Contínua i global**
- Amb observació sistemàtica de l'assoliment dels **objectius educatius**
- Integradora de les valoracions de **tots els àmbits**
- Amb una **visió globalitzada** del procés d'aprenentatge al llarg de l'etapa
- Centrada en el desenvolupament i la consolidació de les **competències bàsiques**


Finalitats de l'avaluació



Permetre **identificar els continguts i les competències assolides pels alumnes** en el marc de les seves diferències de ritmes i capacitats



Permetre als alumnes i als mestres la **identificació de les dificultats** del procés d'aprenentatge i **trobar estratègies per superar-les**



Analitzar, valorar i reorientar, si cal, l'**acció educativa** dels mestres i dels centres i prendre les mesures oportunes per garantir que tots els alumnes assoleixin les competències bàsiques previstes

Funcions de l'avaluació

Avaluar comporta

1



Recollir dades

2



Analitzar-les i
emetre judicis

3



Prendre
decisiones

Per regular el procés

FORMATIVA

Si les decisions les
pren
fonamentalment el
mestre

FORMADORA

Si les decisions les
pren
fonamentalment
l'alumne

Per valorar el procés

QUALIFICADORA

Si les decisions comporten
diferenciar graus
d'aprenentatge i orientar

QUÈ ENS PERMET AQUEST ENFOCAMENT?

L'alumne protagonista del seu aprenentatge

Canvi de paradigma



Protagonisme del professorat



Protagonisme de l'alumne

La pregunta clau no és tant què he de fer per ensenyar millor, sinó què he de fer per afavorir que els meus alumnes aprenguin més i millor

Decàleg de l'avaluació formativa



1

Compartir amb l'alumnat els objectius educatius i comprovar que se'ls ha fet seus.

2

Compartir amb l'alumnat els criteris d'avaluació i comprovar que se'ls ha fet seus.

3

Anticipar un guió o una estructura de les sessions i revisar-los constantment amb l'alumnat per ajudar-lo a situar-s'hi.

4

Dedicar temps perquè l'alumnat anticipi i planifiqui les accions necessàries per resoldre tasques (individualment o en grup).

5

Incentivar la intervenció de tot l'alumnat formulant bones preguntes perquè verbalitzin els aprenentatges, alhora que es comprova el seu progrés.

6

Incentivar la discussió i posada en comú entre l'alumnat a final, durant i després d'una tasca per ajudar a l'autoregulació.

7

Promoure l'auto i la coavaluació de determinades tasques de forma regular, com una manera de conscienciar l'alumnat del seu punt de partida i del seu progrés cap a l'assoliment dels objectius.

8

En finalitzar un tema, i abans de qualsevol activitat d'avaluació, dedicar un temps a recapitular, tot comprovant el grau d'assoliment dels aprenentatges.

9

Dissenyar activitats diverses per avaluar aprenentatges funcionals i contextualitzats. Aplicar els coneixements apresos en situacions que no reproduïxen literalment els treballats a l'aula.

10

Fer un retorn de resultats individualitzat i amb prou comentaris orals i/o escrits per a la millora.

Educació física al Decret 119



OBJECTIUS:

- el desenvolupament integral de la persona
- la millora de la qualitat de vida.



PRINCIPIS DE L'ACCIÓ EDUCATIVA

- la reflexió sobre el sentit i els efectes de l'activitat motriu,
- el desenvolupament d'hàbits saludables, regulars i continuats,
- el fet de sentir-se bé amb el propi cos,
- la millora de l'autoestima.

L'escola ha d'oferir als alumnes
mitjans i recursos per:



- **integrar l'activitat física a la vida quotidiana,**
- **POTENCIAR el desenvolupament motriu, la capacitat de socialització, la salut i la seva integritat com a persona.**

Competències bàsiques de l'educació física a primària

Objectius que l'alumnat ha d'assolir al final de l'etapa de l'educació primària



Activitat física

1. Resoldre situacions motrius de forma eficaç en la pràctica d'activitats físiques.
2. Prendre consciència dels límits i les possibilitats del propi cos en la realització d'activitats físiques.



Hàbits saludables

3. Mostrar hàbits saludables en la pràctica d'activitats físiques i en la vida quotidiana.
4. Valorar la pràctica habitual de l'activitat física com a factor beneficiós per a la salut.



Expressió i comunicació corporal

5. Comunicar vivències, emocions i idees utilitzant els recursos expressius del propi cos.
6. Prendre part en activitats col·lectives d'expressió i comunicació corporal per afavorir la relació amb els altres.



Joc motor i temps de lleure

7. Participar en el joc col·lectiu de manera activa mostrant-se respectuós amb les normes i els companys.
8. Practicar activitat física vinculada a l'entorn com una forma d'ocupació del temps de lleure.

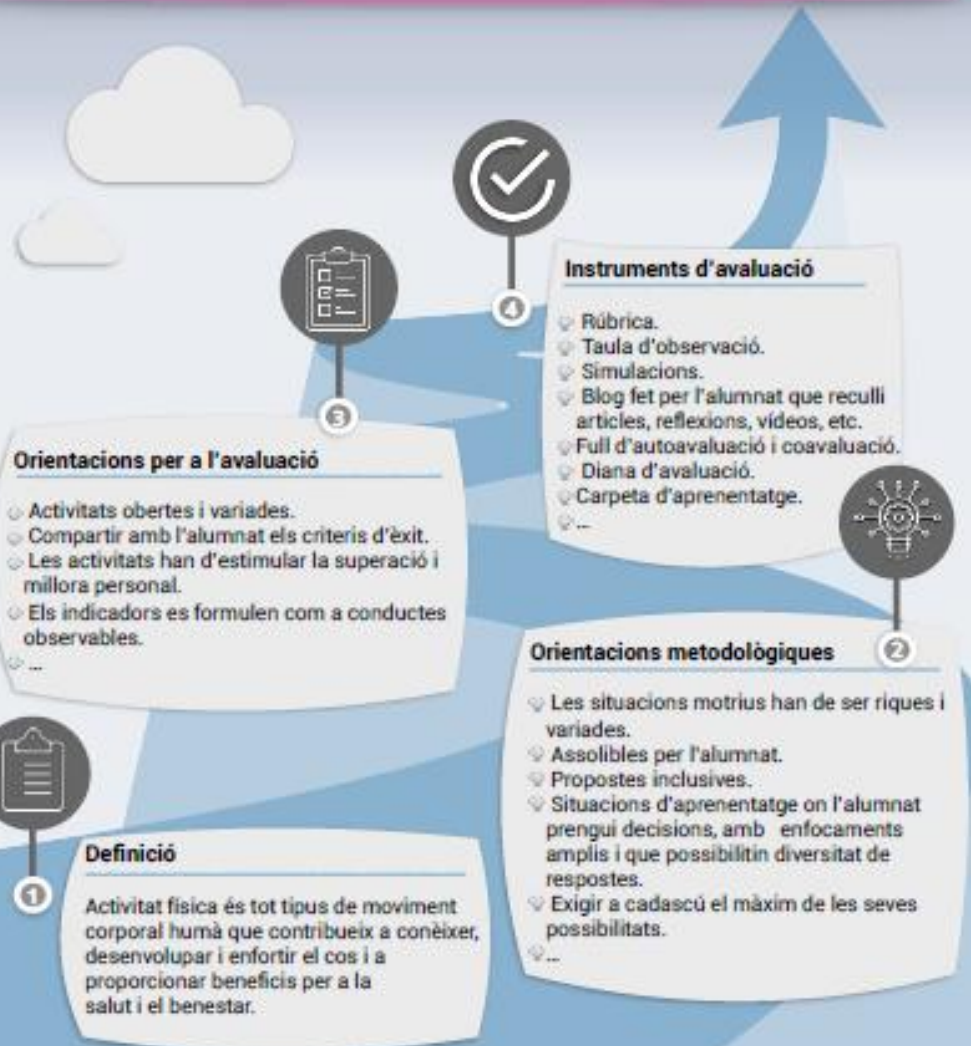




Dimensió activitat física

Competències

1. Resoldre situacions motrius de forma eficaç en la pràctica d'activitats físiques.
2. Prendre consciència dels límits i les possibilitats del propi cos en la realització d'activitats físiques.

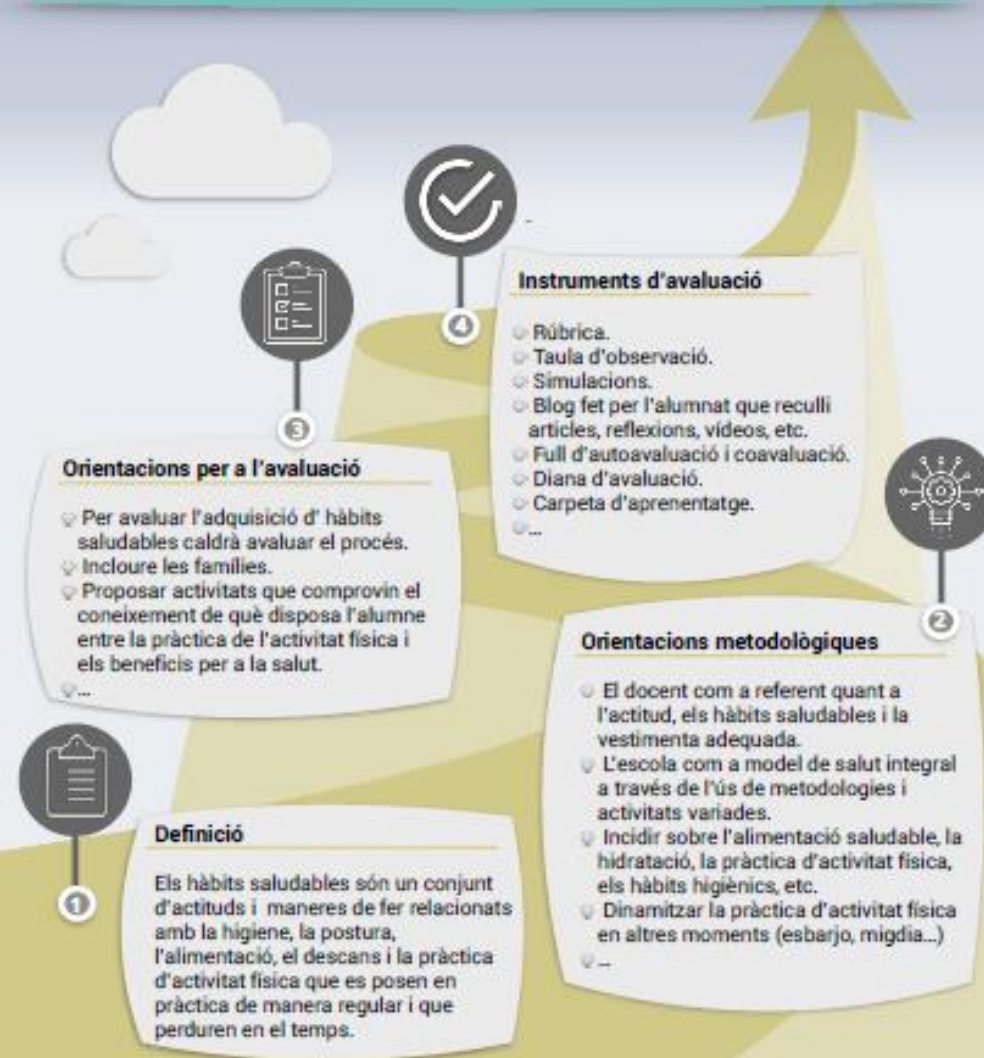




Dimensió hàbits saludables

Competències

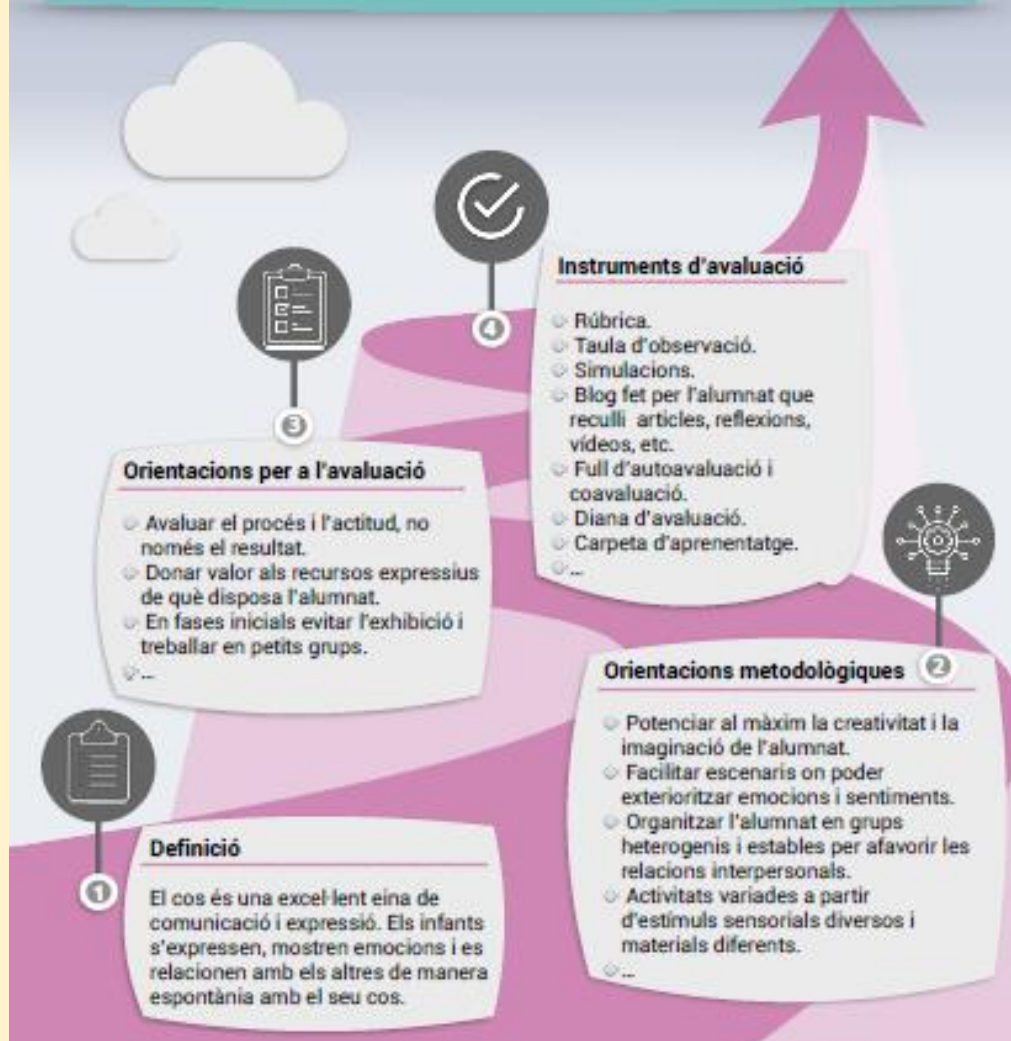
3. Mostrar hàbits saludables en la pràctica d'activitats físiques i en la vida quotidiana.
4. Valorar la pràctica habitual de l'activitat física com a factor beneficiós per a la salut.





Competències

- 5. Comunicar vivències, emocions i idees utilitzant els recursos expressius del propi cos.
- 6. Prendre part en activitats col·lectives d'expressió i comunicació corporal per afavorir la relació amb els altres.

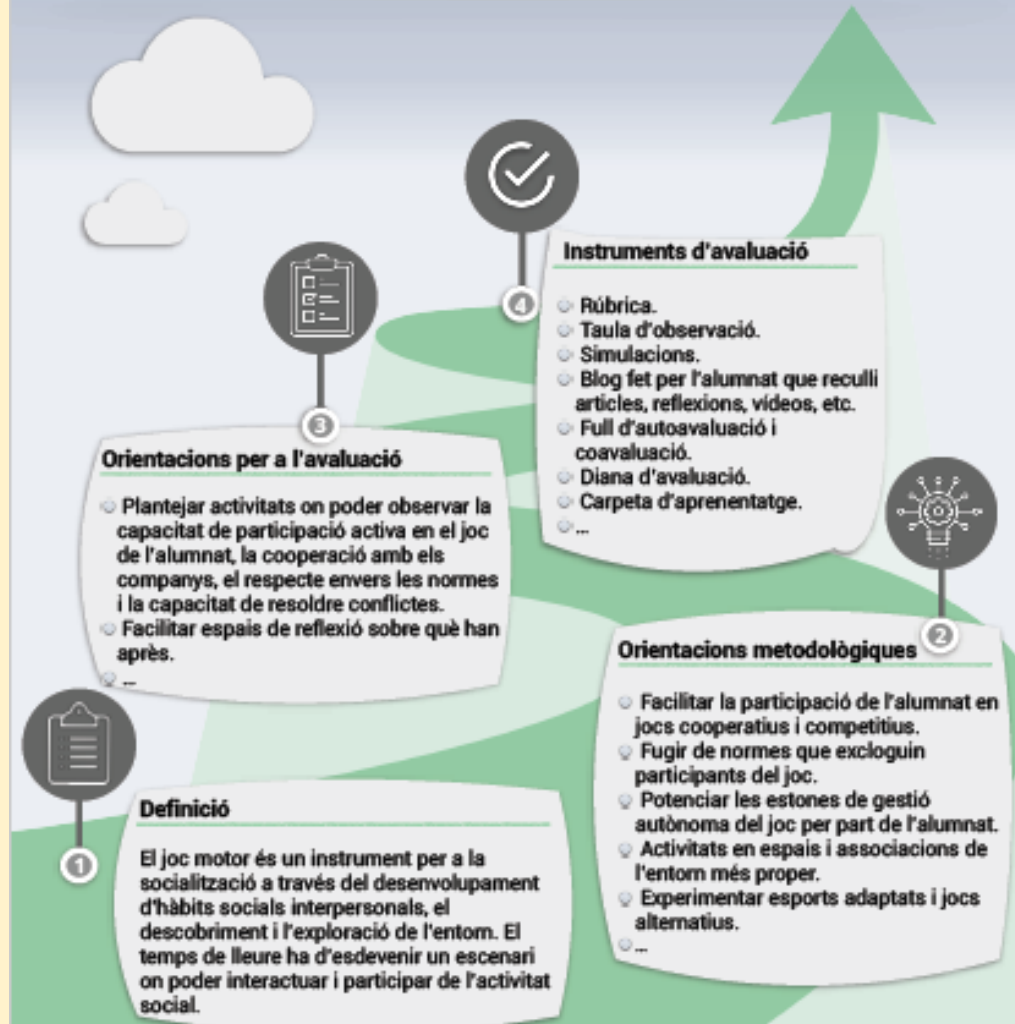




Dimensió joc motor i temps de lleure

Competències

7. Participar en el joc col·lectiu de manera activa mostrant-se respectuós amb les normes i els companys.
8. Practicar activitat física vinculada a l'entorn com una forma d'ocupació del temps de lleure.



INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ FORMATIVA

Autoavaluació i coavaluació



Instrument d'avaluació formativa que identifica els indicadors o criteris necessaris per a la correcta realització d'una activitat o tasca.



Serveix a l'aprenent per revisar i millorar una activitat o tasca de manera individual (autoavaluació) o entre iguals (coavaluació).



Es pot utilitzar a totes les etapes educatives des d'educació infantil fins al batxillerat.

Rúbrica



Instrument d'avaluació formativa que consta d'una taula o de
En un dels eixos s'especifiquen els criteris d'avaluació de tasques i, en l'altre, els criteris d'avaluació dels resultats, en categories de qualitat (expert, avançat, aprenent i novell).



Serveix a l'aprenent per l'autoregulació, ja que li ajuda a saber en què moment es troba dins del procés d'aprenentatge i li ajuda a millorar. També serveix per compartir els objectius i els criteris d'avaluació.



Es pot utilitzar des del cicle mitjà de l'educació primària fins al batxillerat.

Carpeta d'aprenentatge



Instrument d'avaluació formativa que facilita a l'alumne identificar el que ha après i com ho ha après al llarg d'un període de temps (una setmana, un trimestre, una unitat didàctica, un projecte...) per mitjà del recull raonat d'evidències d'aprenentatges com, per exemple, activitats resoltes i productes finals, però també tot allò que forma part del procés d'elaboració de la tasca i de reflexió sobre els aprenentatges.



Serveix a l'aprenent per fer evident que és el que sap i quins són realment els aprenentatges significatius assolits (aquells que se mantenen al llarg dels anys, però també els que són més difícils de recordar i que són més útils per a ell).

Compartir objectius i criteris d'avaluació



Estratègia imprescindible de l'avaluació formativa que, juntament a la formulació de bones preguntes i la retroalimentació efectiva, ajuda a reduir la distància en què es troba l'aprenent, dins el seu procés d'aprenentatge, i el lloc cap al qual hauria de tendir a arribar.



Serveix a l'aprenent per entendre clarament:

- els objectius d'aprenentatge
- els resultats esperables
- el que fa que una tasca sigui ben qualificada



Es pot utilitzar a totes les etapes educatives des d'educació infantil fins al batxillerat.

Base d'orientació



Instrument d'avaluació formativa que mostra una seqüència ordenada d'accions per resoldre un problema o realitzar una tasca. Resumeix el coneixement que els aprenents han d'interioritzar, és a dir, retenir a la memòria de manera que es pugui activar quan calgui.



Serveix a l'aprenent per planificar-se, per fer l'acció de forma autònoma i per autoavaluar-se. És important que l'aprenent generi les pròpies bases d'orientació, o bé que les que utilitzi tinguin sentit per a ell, ja que no tothom aprèn de la mateixa manera o seguint les mateixes pautes.



Es pot utilitzar des de l'educació primària fins al batxillerat.

<i>En funció del moment</i>	Inicial	Continuada	Final
<i>En funció de la finalitat</i>	Diagnòstica	Reguladora/Formadora	Sumativa/certificadora
Activitats i instruments d'avaluació	<i>KPSI inicial</i>	<i>Base d'orientació</i>	<i>KPSI justificat</i>
	<i>Q-sort</i>	<i>Graells d'autoavaluació i coavaluació</i>	<i>Text interpretatiu/argumentatiu</i>
	<i>Mapa semàntic</i>	<i>Diari de classe</i>	<i>Mapa conceptual</i>
	<i>Preguntes Obertes: Què penses de?</i>	<i>Avaluació de qualsevol activitat a partir de rúbriques</i>	<i>Exposicions orals</i>
	<i>Plantejament d'interrogants</i>	<i>Treball cooperatiu:</i> - Regulació del grup - Regulació de la feina	<i>Examen, control, qüestionari... (preguntes productives) Per avaluar el grau d'assoliment dels continguts</i>
	<i>Conversa</i>	<i>Conversa/debat</i>	<i>Valoració del procés del treball cooperatiu Avaluació de la feina del grup</i>
		<i>Carpeta d'aprenentatge (portfoli)</i>	

✓ **Formulari KPSI (Knowledge and Prior Study Inventory, Young i Tamir, 1977)**

DATA AUTOAVALUACIÓ: _____	HO SÉ I HO SABRIA EXPLICAR	HO SÉ	EM SONA	NO EN SÉ RES
1. Descriure les diferents fases del cicle de l'aigua				
2. Quins són els diferents estats de l'aigua				
3. Perquè l'aigua és un recurs renovable				
4. Què és una depuradora?				
5. Quines mesures són adequades per fer un bon ús de l'aigua a la llar?				

És un qüestionari d'autoavaluació de l'alumnat que permet de forma ràpida i fàcil efectuar una avaluació inicial. A través d'aquest instrument s'obté informació sobre la percepció que l'alumnat té del seu grau de coneixement assolit en relació als continguts que es proposen per treballar.

✓ Q SORT

- Es dona a l'alumne de forma individuals les proposicions, ítems, reflexions,... que l'alumne ha d'agrupar seguint aquesta ordenació:

El que estiguis més d'acord						
Els quatre que representin millor les teves idees						
Els sis amb els quals no estiguis en desacord						
Els 4 que representin pitjor o contradiguin les teves idees						
L'ítem amb el qual estiguis amb el màxim desacord						

- ✓ El professor pot obtenir una diagnosi sobre la situació del grup classe en relació a l'aspecte que vol avaluar fent la síntesi de tots els Q Sorts

+2						
+1						
0						
-1						
-2						

Q SORT (Proposicions per avaluar la comprensió lectora)

- Tot llegint ja es va entenent
- Es mira el títol i així ja es pot saber de què va.
- Encara que no s'entengui gaire es millor acabar tot el text. Alguna cosa en treus.
- Si no s'entén és millor tornar enrere per recuperar la informació.
- És convenient de llegir el text pensant quina informació s'hi trobarà.
- Per llegir, és convenient de fer una ullada al text per intentar saber de què es parla.
- Cada cop que hi ha una paraula difícil, s'ha de mirar si el mateix text l'explica
- Quan es troba una paraula difícil, s'ha de mirar si el mateix text l'explica.
- S'hi ha il·lustracions, fotografies o esquemes, s'ha de combinar la informació de la lectura amb la que ofereixen aquests materials gràfics-
- Mentre es llegeix, s'ha de relacionar el que s'aprèn amb allò que ja se sap.
- S'ha de llegir i si no se sap, ja m'ho explicarà algú.
- Per comprendre bé un text, va bé de llegir un paràgraf i pensar que s'entén i quina relació té amb el que he llegit abans.
- Per comprendre un text, va bé d'imaginar-se un esquema per relacionar les idees que surten.
- Llegir poc a poc per memoritzar-lo, i així te'n recordes sempre.
- Per comprendre un text, va molt bé de subratllat el que creu important
- Comprendre un text no vol dir que s'hagi d'aprendre de memòria, més aviat n'has d'anar fent una mena de resum mental.

Compartir objectius i criteris d'avaluació



Estratègia imprescindible de l'avaluació formativa que, juntament a la formulació de bones preguntes i la retroalimentació efectiva, ajuda a reduir la distància en què es troba l'aprenent, dins el seu procés d'aprenentatge, i el lloc cap al qual hauria de tendir a arribar.



Serveix a l'aprenent per entendre clarament:

- els objectius d'aprenentatge
- els resultats esperables
- el que fa que una tasca sigui ben qualificada



Es pot utilitzar a totes les etapes educatives des d'educació infantil fins al batxillerat.



Què significa compartir objectius i criteris d'avaluació?



Punt de partida del procés d'aprenentatge

ALUMNE

Comparteix objectius i criteris d'avaluació

Formula bones preguntes

MESTRE

Existeix una retroalimentació efectiva

Punt d'arribada del procés d'aprenentatge

ALUMNE

COMPARTIM AMB L'ALUMNE OBJECTIUS I CRITERIS PERQUÈ

- *L'alumne conegui què s'espera d'ell
- *L'alumne pugui anticipar què farà, què aprendrà...
- *L'alumne pugui regular el procés i ser conscient del camí recorregut

Carpeta d'aprenentatge



Instrument d'avaluació formativa que facilita a l'alumne identificar el que ha après i com ho ha après al llarg d'un període de temps (una setmana, un trimestre, una unitat didàctica, un projecte...) per mitjà del recull raonat d'evidències d'aprenentatges com, per exemple, activitats resoltes i productes finals, però també tot allò que formi part del procés d'elaboració de la tasca i de reflexió sobre els aprenentatges.



Serveix a l'aprenent per fer evident què és el que sap i quins són realment els aprenentatges significatius realitzats (aquells que es mantenen al llarg dels anys, o als quals es pot accedir de nou sense necessitat de refer tot el procés d'ensenyament). Al docent li aporta evidències d'aprenentatge útils per a l'avaluació. També pot ser una eina per compartir amb les famílies.



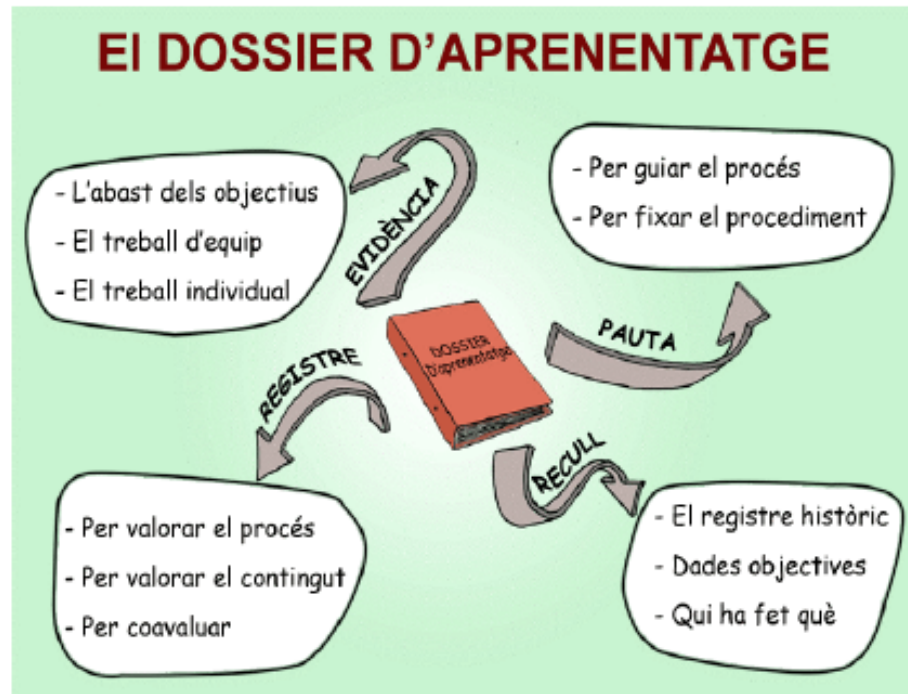
Es pot utilitzar des de l'educació primària fins al batxillerat.



✓ La carpeta d'aprenentatge o portfoli

<http://www.xtec.cat/~nalart/PPT/portfolialumne.ppt>

- “Instrument d'avaluació integrat en el procés d'E/A, que té com a objectiu la selecció de mostres de treballs o evidències de consecució d'objectius personals que, ordenats i presentats d'una determinada manera, compleixen la funció de potenciar la reflexió sobre cadascuna de les pràctiques”.



- ✓ Instrument d'avaluació continuada i formativa que permet regular el procés d'aprenentatge. L'alumne pren consciència de com està aprenent i el professor pot fer un seguiment d'aquest aprenentatge.

Guió per a construir LA CARPETA D'APRENTATGE CCSS 1ESO

PORTADA ÍNDEX

I. INTRODUCCIÓ

- Què tenim entre mans? Per què li diem carpeta d'aprenentatge?

II. PRESENTACIÓ

- Presentació de l'autor d'aquesta carpeta (incloure una foto)
- Breu biografia de la pròpia experiència amb les CCSS:
 - Què són les Ciències Socials per a mi?
 - Què he treballat fins ara, a l'escola, en aquesta assignatura?
 - Com ho he treballat?
 - Com he après el que sé?
 - Quines són les meves preferències, afinitats i habilitats envers aquesta assignatura?
 - Amb quines dificultats em trobo normalment?

III. UNITAT 1

- Títol
- Presentació de la unitat
- Índex de la unitat
- Objectius proposats
- Activitats d'aprenentatge
- Documents i materials d'interès relacionats amb la unitat.

- Autoavaluació.
 - Què he après?
 - Què m'ha interessat més i per què?
 - Què m'ha interessat menys i per què?
 - Com he participat en el treball del grup?
 - He millorat respecte a la unitat anterior?
 - Per què ho dic?
 - Què he de millorar a partir d'ara? Com?

La resta d'unitats treballades durant el curs, seguint el mateix esquema que a la unitat 1.

IV REFLEXIONEM-HI!

- De tot el que he après, què m'ha agradat més? Què destacaria? Per què?
- Què m'ha semblat treballar en equip?
- Què m'ha faltat aprendre o què no he après?
- Si tornés a començar aquest curs, què canviaria? Per què?

Escriu una carta als alumnes de 6è de la teva Antiga escola explicant el teu curs de CCSS de Primer d'ESO.

El pas del l'àlbum o del dossier...

Recull de treballs

Evidències de què he fet



... a la carpeta d'aprenentatge

Recull d'aprenentatges

Evidències de què he après

L'alumne protagonista del seu aprenentatge

Fer que l'alumne...	Preguntes clau
Esculli quins materials inclou	De tot el que has fet, què és el que t'ha servit més per aprendre?
Decideixi l'organització dels materials que presenta	Com organitzaries els materials de la carpeta de manera que tinguin sentit?
Pugui incloure materials nous	Quines coses has trobat pel teu compte que t'han estat útils per aprendre?
Pugui incloure produccions inicials i les millorades	Com saps que has millorat?
Inclogui els instruments que ha fet servir per planificar-se i organitzar-se la feina	Quins materials t'han ajudat a planificar i organitzar-te la feina per què?
Presenti i justifiqui la seva carpeta a d'altres	A partir del teu dossier, com explicaries als altres el que has après i el que pots millorar?

RÚBRICA PER AVALUAR LA CARPETA D'APRENTATGE

CRITERIS	EXPERT	AVANÇAT	APRENT	NOVELL
1. OBJECTIUS. Incloure un full amb els compromisos personals i/o una presentació amb objectius o declaració d'intencions.	Concreta les intencions que es proposa en fer la carpeta de manera entenedora i amb arguments.	Concreta les intencions que es proposa en fer la carpeta de manera entenedora.	Fa uns compromisos massa generals, sense concretar les intencions que es proposa.	Necessita ajuda de l'adult per fer uns compromisos o intencions mínims.
2. ESTRUCTURA. Tenir una estructura coherent, amb un índex/llegenda.	Presenta una estructura i un índex/llegenda entenedors i amb un ordre intern personal i creatiu, que permet evidenciar el procés d'aprenentatge que ha seguit.	Presenta una estructura i un índex/llegenda entenedors i amb un ordre decidit bàsicament per l'alumne.	Presenta el material amb un cert ordre intern, tot fent aportacions pròpies, i inclou un índex/llegenda bàsic.	Presenta el material amb un cert ordre, amb l'ajuda del mestre, i inclou un índex/llegenda bàsic.
3. MATERIALS. Seleccionar els materials i les produccions que mostren el procés de treball i d'aprenentatge, tot justificant-ne la tria.	Inclou materials que aporten informació variada i de qualitat i els vincula amb diferents tipus d'aprenentatges. La tria és completament personal i és capaç de justificar-la de manera argumentada.	Selecciona de forma conscient els materials que hi vol incloure, demostrant que posseeix un bon coneixement de les seves produccions i sap on trobar-les. Els materials són força variats.	Presenta materials addicionals, tot i que li costa donar-li un ordre coherent o justificar-ne la seva inclusió.	Presenta els materials mínims, seguint la guia del mestre.
4. EVIDÈNCIES DE L'APRENTATGE. Fer reflexions sobre el seu propi procés d'aprenentatge, amb el suport d'instruments (correccions, esborranys, rúbriques, bases d'orientació, fulls d'autoavaluació i coavaluació...)	Inclou un seguit de tasques seleccionades, amb les pròpies correccions i comentaris per la millora. Les seves reflexions mostren que ha interioritzat el procés d'aprenentatge. Manifesta el que ha après i el procés que ha seguit per aprendre.	Descríu, amb alguna evidència documental (tasques seleccionades amb les pròpies correccions i propostes de millora per part del mestre) el seu procés d'aprenentatge i fa alguna reflexió.	Inclou un seguit de tasques seleccionades amb les correccions del mestre i és capaç de descriure el seu procés d'aprenentatge, tot i que és poc sistemàtic.	Selecciona algunes evidències sobre el seu propi procés d'aprenentatge amb l'ajut del mestre,
5. CLOENDA. Contenir uns materials de cloenda que responen a "què he après?" i "què puc millorar?".	Fa una reflexió raonada sobre el propi procés d'aprenentatge, demostrant que és conscient del punt de partida i del punt d'arribada.	Fa una reflexió sobre el que ha après, aportant algunes evidències, i explica el que ha de millorar, vinculant-ho amb els propòsits inicials.	Esmenta alguna valoració sobre el que ha après i alguna cosa a millorar.	Esmenta algunes generalitats sobre el que ha après

Autoavaluació i coavaluació



Instrument d'avaluació formativa que identifica els indicadors o criteris de resultats necessaris per a la correcta realització d'una activitat o tasca.



Serveix a l'aprenent per revisar i millorar una activitat o tasca de manera individual (autoavaluació) o entre iguals (coavaluació).



Es pot utilitzar a totes les etapes educatives des d'educació infantil fins al batxillerat.



GRUP _____

REFLEXIONEM SOBRE LA RESOLUCIÓ DELS REPTES COOPERATIUS				
	Assolit Esc	Assolit Net	Assolit Satis	No Assolit
Hem participat a tots els reptes cooperatius proposats				
Ens hem mostrat predisposats a demanar ajut quan ho hem necessitat				
Ens hem mostrat predisposats a ajudar quan algú ho ha necessitat				
Hem respectat les normes dels reptes cooperatius				
Hem respectat les normes de convivència				
Hem sabut aplicar les habilitats motrius necessàries per resoldre els reptes				

Creiem que, en funció dels criteris d'avaluació, la nostra qualificació és _____.
Criteris d'avaluació: Participar en les propostes cooperatives. Mostrar predisposició a demanar ajut. Mostrar predisposició a ajudar. Respectar les normes dels reptes cooperatius. Respectar les normes de convivència. Mostrar habilitat motriu en la resolució dels reptes.

En què hem millorat?
En què hem de millorar?
Què hem de fer per millorar?

Base d'orientació



Instrument d'avaluació formativa que mostra una seqüència ordenada d'accions per resoldre un problema o realitzar una tasca. Resumeix el coneixement que els aprenents han d'interioritzar, és a dir, retenir a la memòria de manera que es pugui activar quan calgui.



Serveix a l'aprenent per planificar-se, per fer l'acció de forma autònoma i per autoavaluar-se. És important que l'aprenent generi les pròpies bases d'orientació, o bé que les que utilitzi tinguin sentit per a ell, ja que no tothom aprèn de la mateixa manera o seguint les mateixes pautes.



Es pot utilitzar des de l'educació primària fins al batxillerat.



✓ Base d'orientació

- ✓ Estableix el procediment a seguir per assolir un objectiu a través d'una activitat
- ✓ Una base d'orientació no es pot donar construïda. Si es construeix conjuntament amb l'alumnat s'aconsegueix també anticipar els criteris d'avaluació.
- ✓ Quan s'interioritza el procediment s'aprèn l'estratègia que podrà ser aplicada i adaptada a d'altres situacions

Exemple: Després de llegir alguns textos els alumnes reflexionen al voltant de: **Què hem de tenir en compte per redactar un text argumentatiu?**

- Explicar de què parlem (el tema)
- Dir quin és el nostre punt de vista.
- Donar les raons a favor nostre. Rebatre les raons contràries.
- Posar-hi un títol
- Posar-hi una conclusió

Construim una Base d'Orientació

QUÈ hem de tenir en compte per fer XXX (triem una proposta o tasca motriu)?



QUINS PASSOS hem de seguir?

BASE D'ORIENTACIÓ

	Estarà bé si...	Novell	Aprenent	Avançat	Expert
Pas 1					
Pas 2					
Pas 3					
Pas 4					
Pas 5					
Pas 6					

En què he millorat?

En què he avançat?

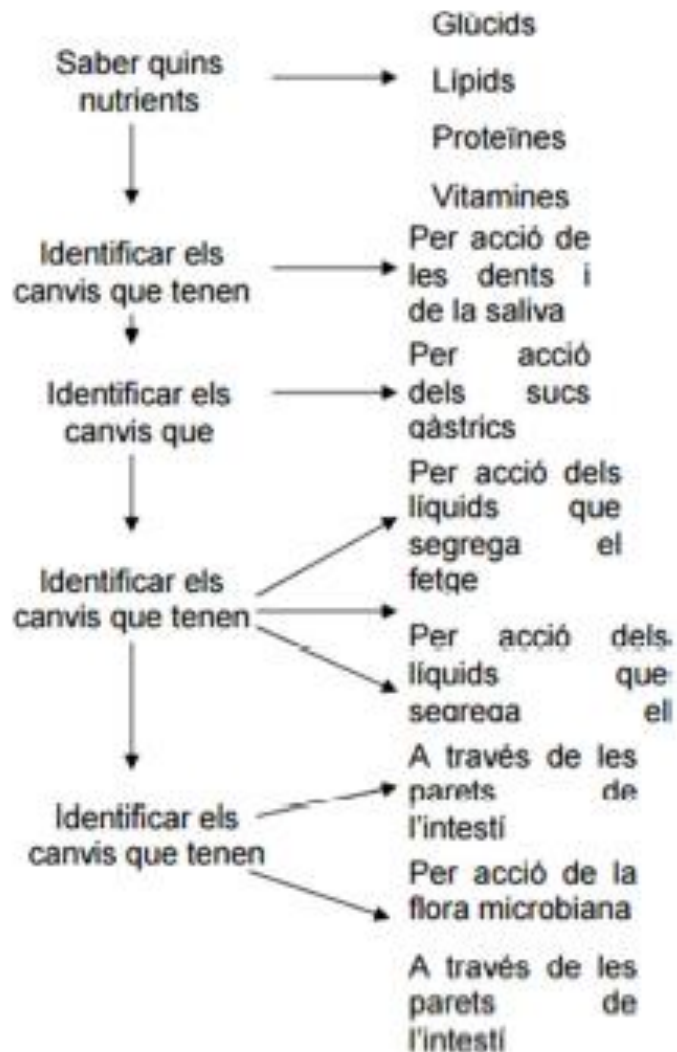
Què he de fer per millorar?

Com es fan les divisions

- 1) Primer reparem el nombre que està més a l'esquerra. Li fem una ²²⁵ ₁₃ ^{ona}
- 2) Després busquem un número de la taula del divisor que s'apropi al dividend. Quan ja tens el número el poses al quocient.
- 3) multiplicuem aquest número pel quocient. Es de restar el resultat de la multiplicació posem el nombre que sobre resta del dividend.
- 4) Baixem el número següent del dividend.
- 5) Hem de fer el mateix que el principi fins que s'acabi.

BASE D'ORIENTACIÓ: DIGESTIÓ DELS ALIMENTS

Què hem de fer?



Rúbrica



Instrument d'avaluació formativa que consta d'una taula de doble entrada. En un dels eixos s'especifiquen els criteris d'avaluació de realització de les tasques i, en l'altre, els criteris d'avaluació dels resultats, normalment en 4 categories de qualitat (expert, avançat, aprenent i novell).



Serveix a l'aprenent per l'autoregulació, ja que li ajuda a saber en quin moment es troba dins del procés d'aprenentatge i li especifica què ha de fer per millorar. També serveix per compartir els objectius d'aprenentatge i els criteris d'avaluació.



Es pot utilitzar des del cicle mitjà de l'educació primària fins al batxillerat



RUBRICA D'AVALUACIO

<u> criteri d'avaluació</u>	<u> Novell</u>	<u> Aprenent</u>	<u> Avançat</u>	<u> Expert</u>

En què he millorat?

En què he avançat?

Què he de fer per millorar?

RÚBRICA UNITAT DIDÀCTICA REPTES COOPERATIUS

Críteris d'avaluació	Assolit Excel·lentment	Assolit Notablement	Assolit Satisfactòriament	No Assolit
Participar en les propostes cooperatives.	Participa activament en les propostes cooperatives tenint en compte les funcions de cada rol.	Participa en les propostes cooperatives, mostrant més predisposició a complir les funcions de determinats rols.	Participa de forma intermitent en les propostes cooperatives.	Participa, amb l'ajut de l'adult o altres companys/es, en les propostes cooperatives.
Mostrar predisposició a demanar ajut.	Mostra predisposició a demanar ajut quan ho requereix i majoritàriament ho fa als companys/es de grup.	Mostra predisposició a demanar ajut quan ho requereix i indistintament a companys/es o adults.	Mostra predisposició a demanar ajut quan ho requereix i majoritàriament ho fa als adults.	Mostra predisposició a demanar ajut, però sempre ho fa als adults.
Mostrar predisposició a ajudar.	Mostra predisposició activa a ajudar a qualsevol company/a que ho requereixi.	Mostra predisposició a ajudar a determinats/des companys/es.	Mostra predisposició a ajudar als companys/es que ho requereixen si li demana l'adult.	Mostra poca predisposició a ajudar als companys/es que ho requereixen.
Respectar les normes dels reptes cooperatius.	Respecta sempre les normes dels reptes, mostrant solidaritat i empatia.	Respecta algunes de les normes dels reptes.	Respecta, en ocasions, les normes dels reptes.	Respecta amb l'ajut de l'adult, les normes dels reptes.
Respectar les normes de convivència.	Respecta sempre les normes de convivència, mostrant solidaritat i empatia.	Respecta algunes de les normes de convivència.	Respecta, en ocasions, les normes de convivència.	Respecta amb l'ajut de l'adult, les normes de convivència.
Mostrar habilitat motriu en la resolució dels reptes.	Mostra una excel·lent competència motriu en la resolució de les habilitats motrius bàsiques proposades.	Mostra competència motriu en la resolució de les habilitats motrius bàsiques proposades.	Necessita de l'ajut dels seus companys/es en la resolució de les habilitats motrius bàsiques proposades.	Necessita de l'ajut dels seus companys/es i/o de l'adult en la resolució de les habilitats motrius bàsiques proposades.

SALT COMBA

4

3

2

1

Tècnica salt

Realitzo coordinadament els salts de difícil execució (doble corda, doble volta)

Domino la gran majoria dels salts, continuats i amb bona tècnica

Executo la gran majoria de salts senzills, però amb poca fluïdesa i alguns errors tècnics

No he assolit de manera coordinada la meitat dels reptes plantejats.

Resistència

He mostrat sempre Interès en utilitzar el salt de comba com a mètode per incrementar el nivell de resistència.

Sovint he mostrat Interès en utilitzar el salt de comba com a mètode per millorar el nivell de resistència.

Poc interès en utilitzar el salt de comba com a mètode per incrementar el nivell de resistència.

No he mostrat Interès en utilitzar el salt de comba com a mètode per incrementar el nivell de resistència.

Esforç per millorar durant les sessions

He anat treballant sempre de manera autònoma i constant amb intenció d'anar assolint tots els reptes.

He anat treballant de manera autònoma i constant els reptes però sense esforçar-me en els salts difícils.

He anat treballant de manera autònoma els reptes però no de forma constant a cada sessió

La majoria de dies he estat despistat i no ha treballat de manera autònoma ni constant per assolir els reptes.

Actitud davant unitat i companys

M'he mostrat sempre positiu i he motivat els companys/es davant la realització dels diferents reptes

He mostrat una actitud positiva davant els reptes, sense ajudar i motivar els companys/es.

He anat treballant amb una actitud passiva i poc motivada.

No he treballat gens motivat ni he mostrat una actitud positiva vers la unitat.

Construïm una Diana d'avaluació

Triem els indicadors i la proposem...



DIANA D'AUTOAPRESENTATGE



Nom _____

Data _____

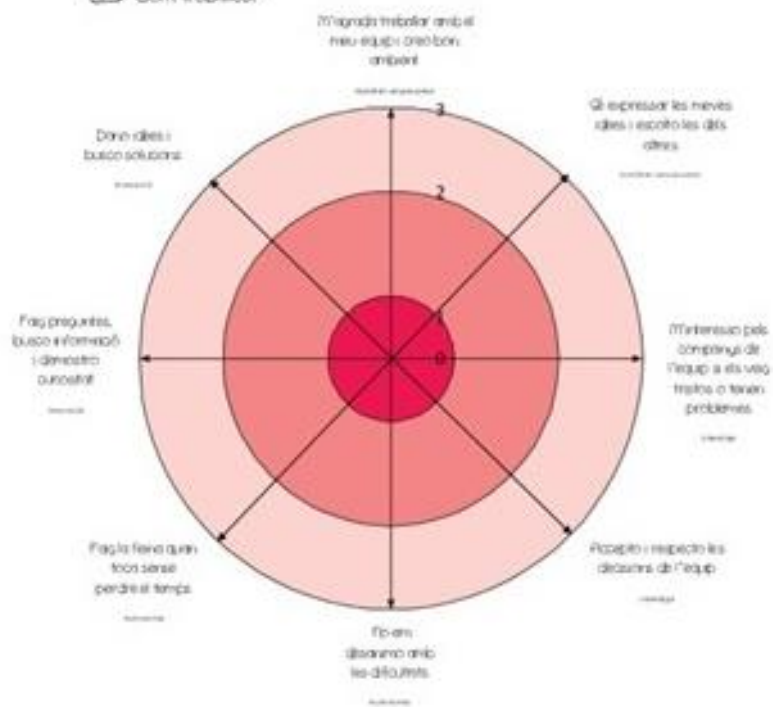


Projecte
L'Àfrica d'Avui

Diària d'autoevaluació



Com treballes?



Críters per a la puntuació

3	Molt o gairebé molt
2	Moltes vegades
1	Foques vegades
0	mai

DIANA AVALUACIÓ

NOM:

CURS:

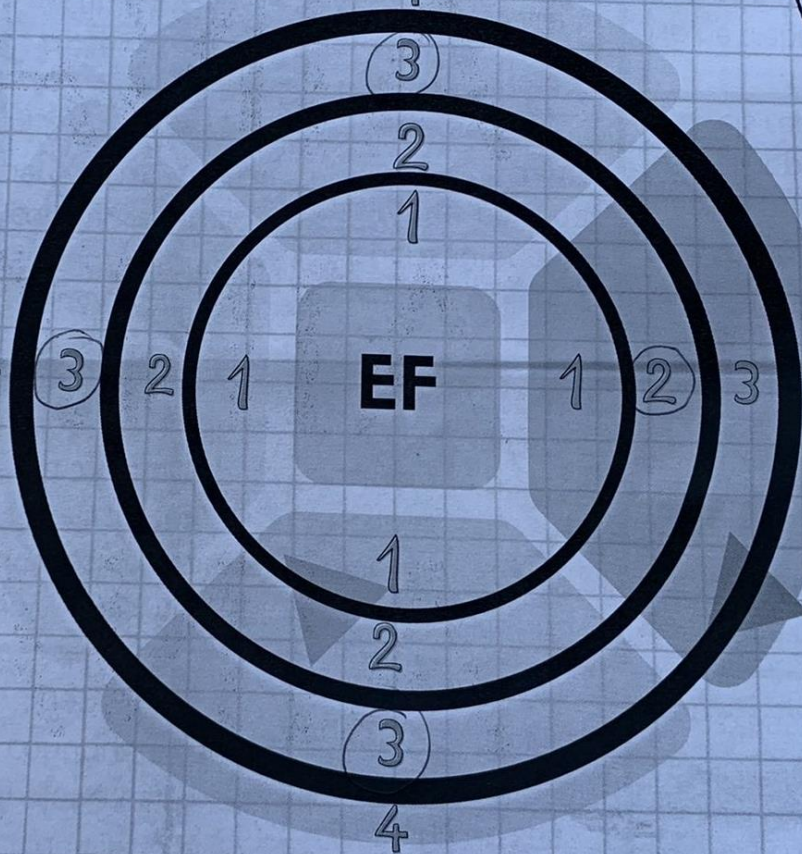
ESFORÇ
MILLORA
SESSIONS



REPTES COMBA

Llegeix les diferents opcions i pinta la zona que creus que valora i s'ajusta més al teu treball durant la unitat : "Els reptes de comba"

RESISTÈNCIA 4



TÈCNICA
SALTS

ACTITUD DAVANT UNITAT I
COMPANYS

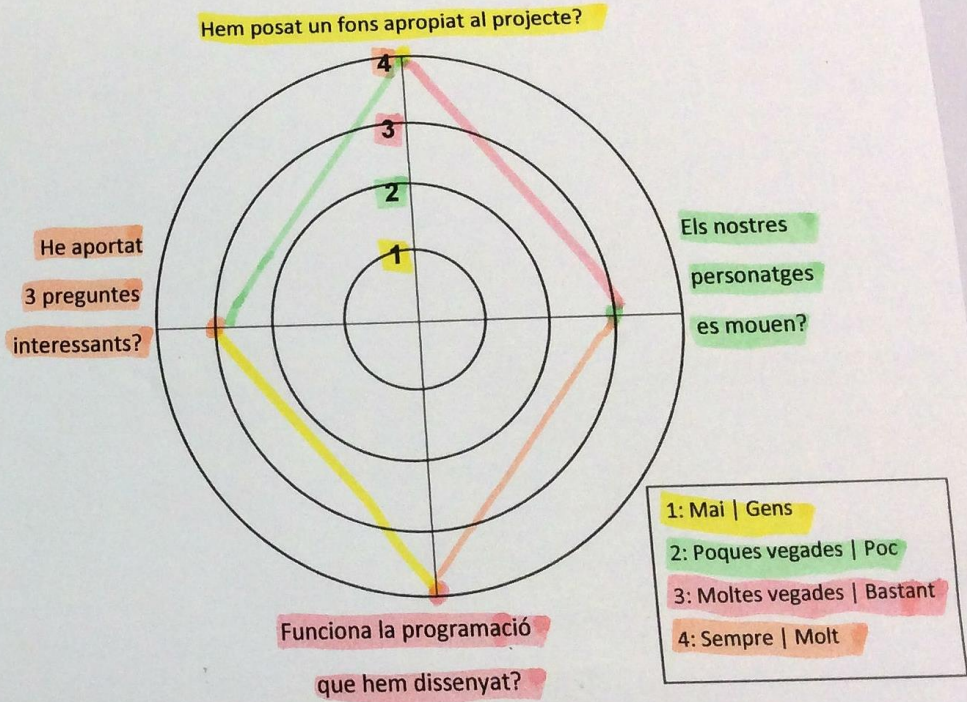
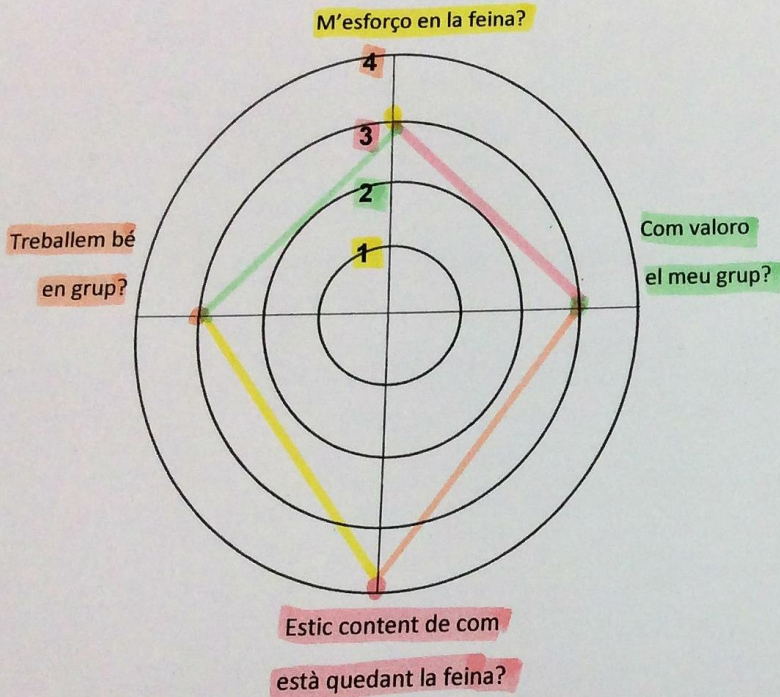
Nom: [redacted]

Data: 20/12/17



SAGRAT
COR
SARRIÀ

Diana d'autoavaluació



1: Mai | Gens
 2: Poques vegades | Poc
 3: Moltes vegades | Bastant
 4: Sempre | Molt

Com valoro el meu grup? Hem treballat bastant bé però ens hem enfadat bastant.

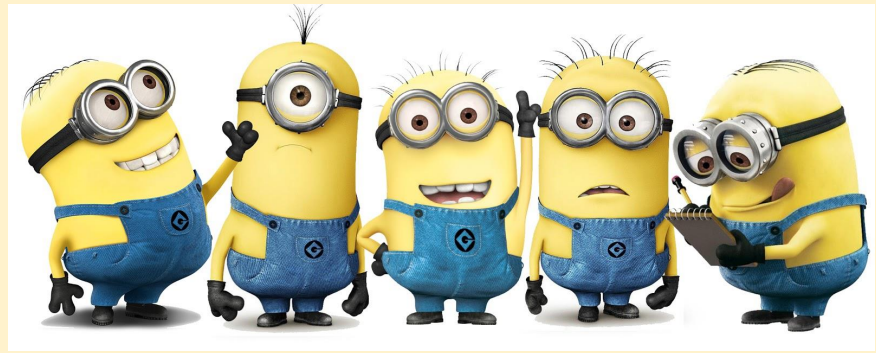
Quines coses han sortit bé? La programació, el fons, i els personatges.

Quines coses cal millorar? Escaltar-nos, respectar-nos, i entendre-nos.

BIBLIOGRAFIA



- Alonso, Mercè. (1996). Avaluar, més que posar notes. Ed. Claret.
- Casellas, E.; Jorba, J.; Quinquer, D.; Prat, A. (2000). Avaluar per millorar la comunicació i facilitar l'aprenentatge. ICE de la Universitat Autònoma de Barcelona.
- Sanmartí, Neus. (2007). Evaluar para aprender. Col. 10 ideas clave. Ed. Graó.



*Trobar-nos plegats és el principi.
Mantenir-nos junts és el progrés.
Treballar en equip és assegurar l'èxit.
(Henry Ford)*

Moment per compartir....



**Moltes gràcies a tots i totes per
la gran tasca que
DESENVOLUPEU!**



sgallardo@ub.edu