



TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT A L'ESCOLA I A L'EDUCACIÓ FÍSICA

TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT A L'ESCOLA I A L'EDUCACIÓ FÍSICA

9.00-9.15 - Benvinguda

**9.15-10.45 - Normativa. Discapacitat intel·lectual. Autisme /
Trastorns conducta. Forma de treball centre d'educació especial.
Entitats esportives per persones amb discapacitat. (Inés
Gort/Serapi)**

10.45- 11.05 - Exercicis pràctics.

11.05-11.30 - Descans

**11.30- 12.45 - Discapacitat física i sensorial, part teoria i
pràctica (Montse Codony)**

12.45-13.45 - Activitat dinàmica amb usuaris (alumnes)

13.45-14.00 - Foto de grup. Reflexió i Cloenda

NORMATIVA

Reflexioneu sobre la cita de Gerardo Echeita del Congrés celebrat a Sant Sebastià, l'octubre de 2003:



"Per què en Jordi, no pot anar a la mateixa escola que el seu germà?"

La possibilitat de participació i d'accés de la persona amb discapacitat als diferents àmbits ordinaris de l'activitat humana (escola, feina, oci etc.) no està tant en funció de les característiques de la seva discapacitat, com en l'existència o no en aquella societat de barreres al seu aprenentatge, socialització i participació".

Font: https://ateneu.xtec.cat/wiki/form/wikiexport/cursos/escola_inclusiva/diee/modul_1/practica_1

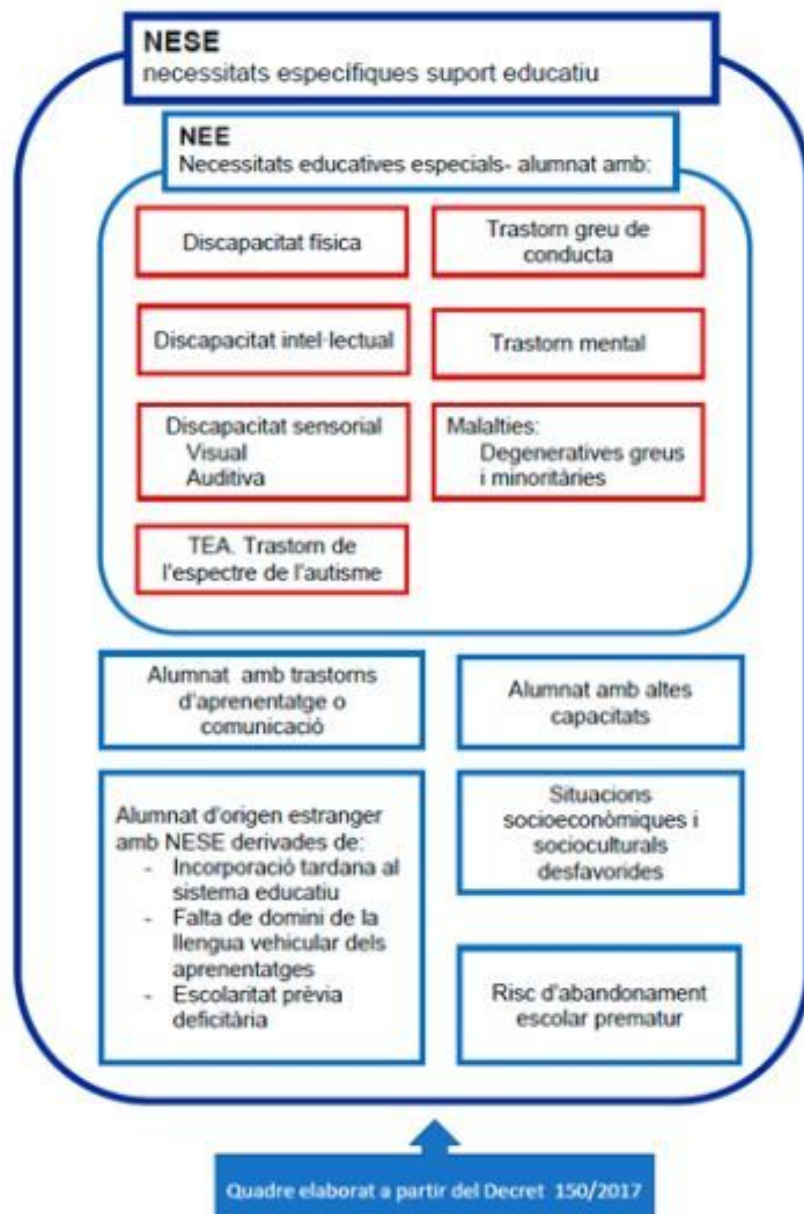
DECRET 175/2022 de 27 de setembre de 2022, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica

<https://portaldogc.gencat.cat/utillsEADOP/PDF/8762/1928585.pdf>

DECRET 150/2017 de 17 octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu

<https://portaldogc.gencat.cat/utillsEADOP/PDF/7477/1639866.pdf>

NORMATIVA



El Decret 150/2017

estableix la distinció entre NEE i NESE

Font: <https://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/diversitat-i-inclusio/atencio-educativa-als-alumnes/nese/>

NORMATIVA

DE L'ESCOLA INCLUSIVA AL SISTEMA INCLUSIU

<https://educacio.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/infografies/linies-estrategiques-escola-inclusiva-sistema-inclusiu.pdf>



PRINCIPIS:

- Reconeixement diversitat
- Sistema inclusiu
- Personalització aprenentatge
- Igualtat oportunitats
- Participació i corresponsabilitat
- Formació del professorat

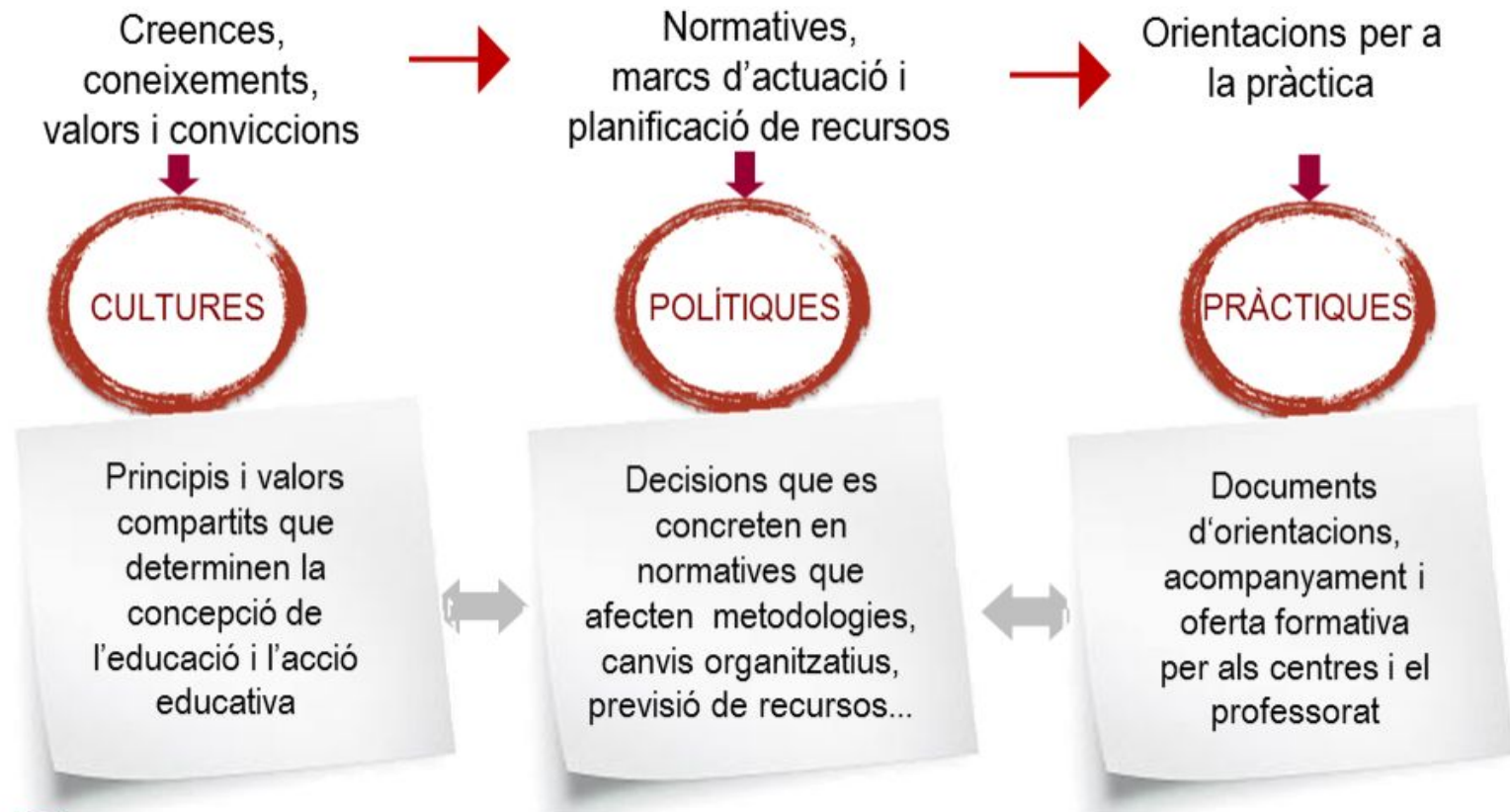
FONAMENTS:

- LEC: cohesió social i educació inclusiva com la base d'una escola per tothom
- UNESCO
- AGENDA EDUCACIÓ 2030

NORMATIVA

DIMENSIONS: POLÍTIQUES, CULTURES, PRÀCTIQUES

Cultures, polítiques i pràctiques



NORMATIVA

DE L'ESCOLA INCLUSIVA AL SISTEMA INCLUSIU

<https://educacio.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/infografies/linies-estrategiques-escola-inclusiva-sistema-inclusiu.pdf>



AQUESTS ASPECTES FAN REFERÈNCIA A COM LES LLEIS I DECRETS ES CONCRETEN EN ELS DOCUMENTS DE CENTRE I EN LA PRÀCTICA DIÀRIA:

- PEC
- NOFC
- PROGRAMACIONS AULA
- PLANS ACOLLIDA, LINGÜÍSTIC...
- APLICACIO DUA I ALTRES METODOLOGIES
- ELABORACIÓ PSIs
- OFERTES FORMATIVES

NORMATIVA

DE L'ESCOLA INCLUSIVA AL SISTEMA INCLUSIU

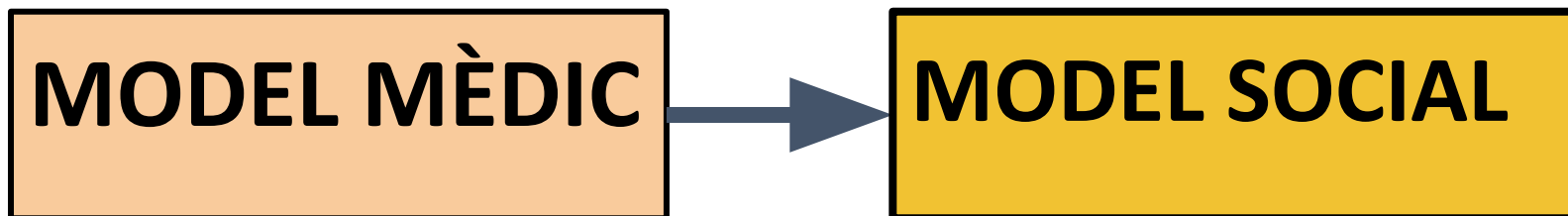
<https://educacio.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/infografies/linies-estrategiques-escola-inclusiva-sistema-inclusiu.pdf>



FAN REFERÈNCIA A COM S'ORGANITZEN ELS AGENTS IMPLICATS EN L'ATENCIÓ EDUCATIVA:

- COMUNITAT EDUCATIVA-FAMÍLIES (ENTORN MÉS IMMEDIAT)
- XARXA DE RECURSOS I SUPORTS A L'EDUCACIÓ INCLUSIVA (ENTORN MÉS AMPLI: CDIAP, CSMIJ, EAP, CRP, CREDA, CRETDIC, SS...)

MODELS D'ENFOCAMENT



Enfocament tradicional

Se centra en l'alumne

S'assigna un especialista a l'alumne

Es basa en el diagnòstic

S'elabora un programa individual

S'ubica l'alumnat en programes específics

Enfocament Inclusiu

Se centra en l'aula

Té en compte els factors d'ensenyament-aprenentatge

Gestió i resolució de problemes en col·laboració

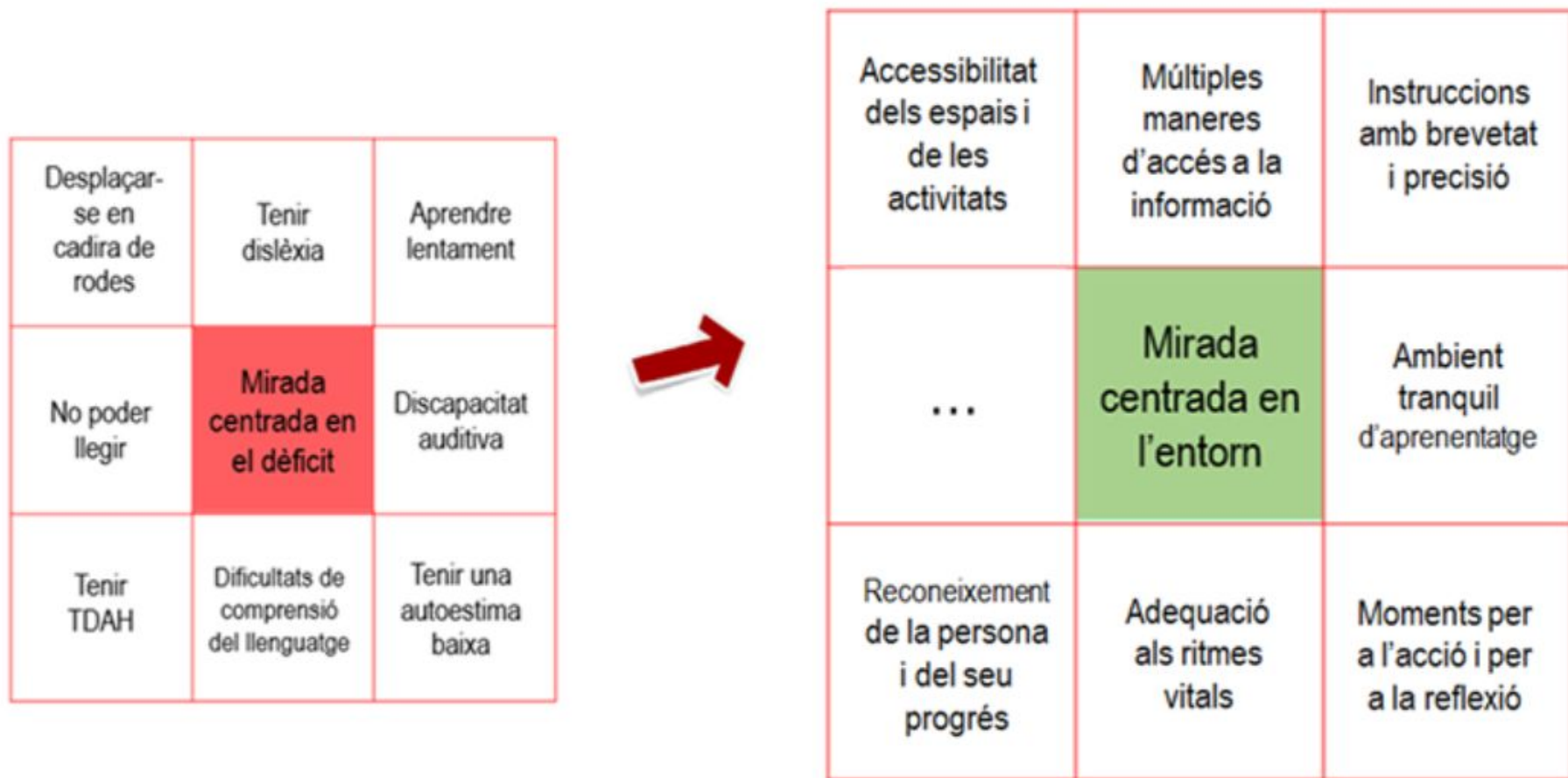
Es busquen estratègies pel professorat

Reforç i recolzaments dins l'aula ordinària

Font: https://ateneu.xtec.cat/wiki/form/wikiexport/cursos/escola_inclusiva/diee/modul_1/practica_2

La **intervenció** no se centra únicament en l'alumne sinó en el **context**.
L'entorn pot ser un element discapacitador o capacitador.

Si la mirada se centra en l'entorn facilita la presa de decisions sobre la proposta educativa.





BARRERES DE L'APRENENTATGE I LA PARTICIPACIÓ

- BARRERES METODOLÒGIQUES I PRÀCTIQUES
- BARRERES SOCIOECONÒMIQUES
- BARRERES ACTITUDINALS
- BARRERES D'INFRAESTRUCTURA
- BARRERES PRÀCTIQUES
- BARRERES COMUNICACIONALS
- BARRERES SOCIOCULTURALS

EXEMPLES:

No poder comprar material
No optar a materials adaptats
Patir "bullying"
No tenir un PSI ben fet
No disposar de rampa o ascensor
Pares que no entenen la llengua
No disposar d'un SAAC

Font: <https://ca1.warbletoncouncil.org/barreras-aprendizaje-y-participacion-13828#menu-2>

Conèixer les barreres i els recursos dels centres

* Quines són les barreres a l'aprenentatge i a la participació?

* Qui experimenta les barreres a l'aprenentatge i a la participació?

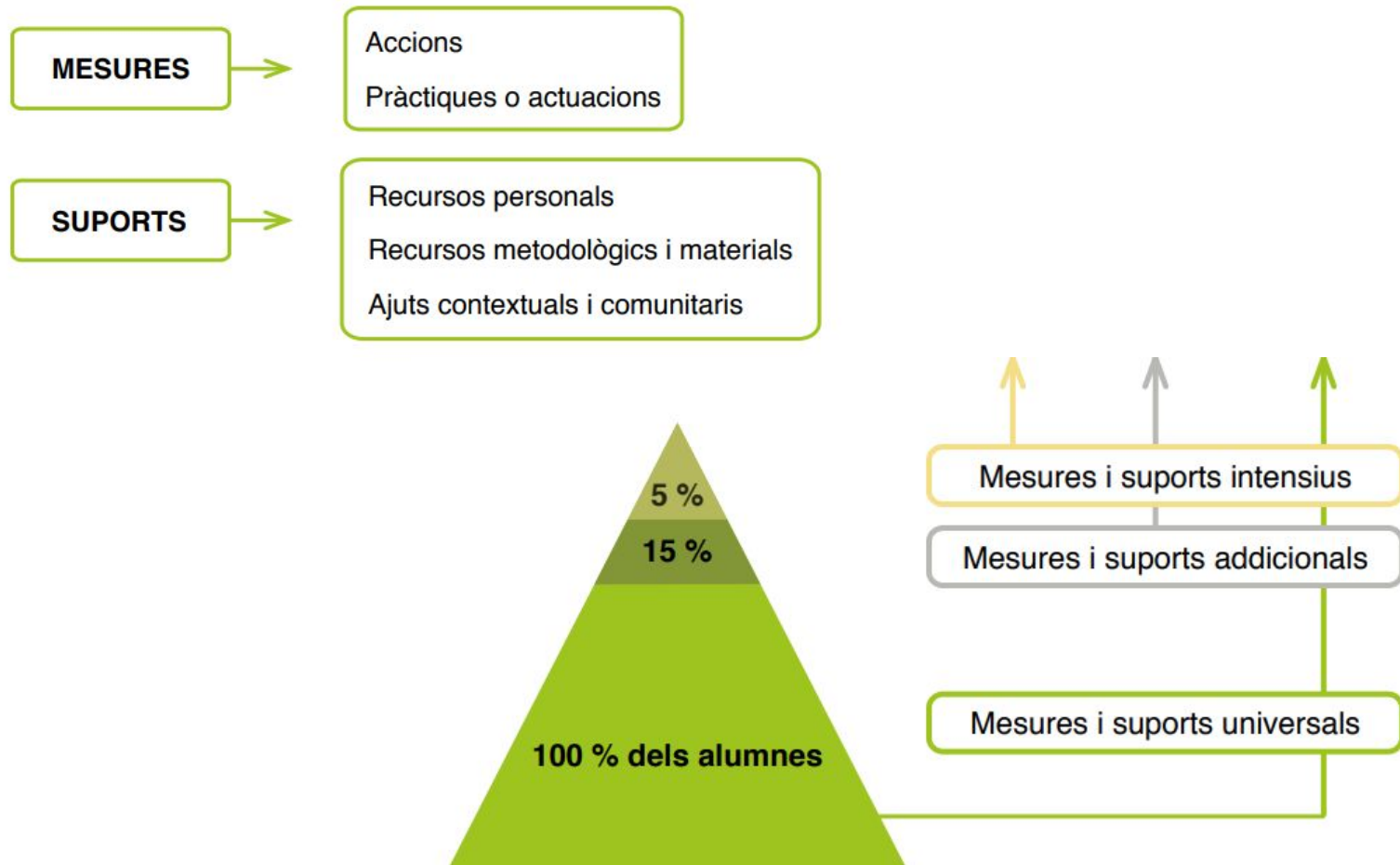
* Com es poden reduir les barreres a l'aprenentatge i a la participació?

* De quins recursos disposa el centre per donar suport a l'aprenentatge i a la participació?

* Com es poden mobilitzar recursos addicionals per donar suport a l'aprenentatge i a la participació?

Font: https://ateneu.xtec.cat/wiki/form/wikiexport/cursos/escola_inclusiva/diee/modul_1/practica_4

MESURES I SUPORTS UNIVERSALS, ADDICIONALS, INTENSIVES



Font: <https://xtec.gencat.cat/web/.content/curriculum/diversitat-i-inclusio/mesures-i-suports/universals/mesures-suports-universals-centre-educatiu-2023.pdf>

MESURES I SUPORTS UNIVERSALS, ADDICIONALS, INTENSIVES

Mesures i suports intensius

Els suports intensius d'escolarització inclusiva (SIEI)

Els suports intensius a l'audició i el llenguatge (SIAL)

Els centres d'educació especial (CEE)

Les aules integrals de suport (AIS)

Les unitats d'escolarització compartida (UEC)

Programes de noves oportunitats (PNO)

Els centres d'educació especial proveïdors de serveis i recursos (CEEPSiR)

Serveis educatius específics (CREDA, CREDV, CRETDIC...)

Suport de personal d'atenció educativa, etc.

Font: <https://xtec.gencat.cat/web/.content/curriculum/diversitat-i-inclusio/mesures-i-suports/universals/mesures-suports-universals-centre-educatiu-2023.pdf>

MESURES I SUPORTS UNIVERSALS, ADDICIONALS, INTENSIVES

Mesures i suports addicionals

L'atenció del mestre o la mestra d'educació especial

L'atenció del professorat d'orientació educativa

L'atenció del mestre o la mestra d'audició i llenguatge

El suport escolar personalitzat

Les aules d'acollida

Les unitats docents en centres de justícia juvenil o DGAIA

Les aules hospitalàries, aules hospitalàries de salut mental i hospitals de dia per a adolescents

L'atenció educativa domiciliària

Els programes de diversificació curricular (PDC), etc.

Font: <https://xtec.gencat.cat/web/.content/curriculum/diversitat-i-inclusio/mesures-i-suports/universals/mesures-suports-universals-centre-educatiu-2023.pdf>

MESURES I SUPORTS UNIVERSALS, ADDICIONALS, INTENSIVES

Mesures i suports universals

Personalització dels aprenentatges

Organització flexible del centre

Avaluació formativa i formadora

L'orientació educativa i l'acció tutorial

Font: Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu

Font: <https://xtec.gencat.cat/web/.content/curriculum/diversitat-i-inclusio/mesures-i-suports/universals/mesures-suports-universals-centre-educatiu-2023.pdf>

DUA

(DISSENY UNIVERSAL APRENENTATGE)



DUA

Són un conjunt de **principis** per al desenvolupament curricular que afavoreixen la **igualtat d'oportunitats** a **totes** les persones per aprendre.



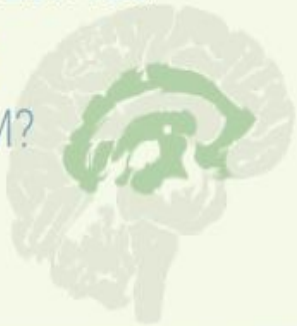
El Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA)*:

- proposa atendre la **diversitat de l'alumnat** i, des del principi, crear dissenys flexibles per a **tots** els estudiants.
- **redueix les barreres**, proporciona suports, adaptacions i manté altes expectatives per a tots.

XARXES AFECTIVES:

PER QUÈ

APRENEM?



XARXES DE RECONeixEMENT:

QUÈ

APRENEM?



XARXES ESTRATÈGIQUES:

COM

APRENEM?



Font:

<https://educacio.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/infografies/linies-estrategiques-escola-inclusiva-sistema-inclusiu.pdf>

XARXES AFECTIVES:

PER QUÈ
APRENEM?



Implicació



Presentar estratègies per:

-  fomentar l'interès i la motivació per l'aprenentatge
-  mantenir l'esforç i la persistència
-  donar opcions d'autoregulació...

ALUMNES MOTIVATS
I AMB INICIATIVA

XARXES DE RECONeixEMENT:

QUÈ
APRENEM?



Representació



Proporcionar :

-  opcions per a la percepció
-  diferents llenguatges
-  opcions per a la comprensió...

ALUMNES INFORMATS
I AMB RECURSOS

XARXES ESTRATÈGIQUES:

COM
APRENEM?



Acció i expressió



Oferir:

-  oportunitats per a l'acció, l'expressió, la manipulació i l'experimentació
-  diferents formes d'expressió i accessibilitat
-  opcions per a les funcions executives ...

ALUMNES AMB ESTRATÈGIES
PER ASSOLIR ELS OBJECTIUS

MODEL DEL GARRAF (PLENA INCLUSIÓ)

AL GARRAF S'HAN ELIMINAT ELS CEE I TOT L'ALUMNAT ESTÀ INTEGRAT EN ELS CENTRES D'ENSENYAMENT ORDINARIS.

SEGONS LES SEVES CARACTERÍSTIQUES SE'LS ASSIGNEN ELS SUPORTS CORRESPONENTS PER PODER ESTAR A L'AULA ORDINÀRIA O A LES AULES SIEI. S'HA CREAT EL RECURS SIEI+

Que tot l'alumnat estigui als centres ordinaris implica que els professionals han de tenir coneixement per tractar temes com problemes severes de conducta, pluridiscapacitats (falta de llenguatge, falta de control esfínters, dificultats motrius severes, problemes de disfàgia...), discapacitats intel·lectuals de graus moderats i severes, i TEA amb dificultats de relació amb l'entorn importants.

S'ESTANT FENT CURSOS DE FORMACIÓ I S'ESTAN DESTINTANT RECURSOS PERQUÈ LA INCLUSIÓ PUGUI SER POSSIBLE

DISCAPACITAT INTEL·LECTUAL, TREBALL EN UN CENTRE D'EDUCACIÓ ESPECIAL



DISCAPACITAT INTEL·LECTUAL. Definició.

Segons l'AAIDD (Associació Americana sobre Discapacitats Intel·lectuals i del Desenvolupament), antiga AAMR,

"La discapacitat intel·lectual es caracteritza per limitacions significatives tant en el funcionament intel·lectual com en la conducta adaptativa que es manifesta en habilitats adaptatives conceptuals, socials i pràctiques. Aquesta discapacitat s'origina abans dels 18 anys." (AAIDD 2002).

Es fa referència a les limitacions de funcionament intel·lectual (QI per sota de 70) i d'habilitats adaptatives, dins d'un context social i d'edat determinats. El desequilibri entre les capacitats i les demandes del medi representa un desavantatge substancial per a la persona.

DISCAPACITAT INTEL·LECTUAL. Premises.

Aquesta nova definició parteix de les premisses següents:

1. Les limitacions en el funcionament present s'han de considerar en el context d'ambients comunitaris típics dels iguals en edat i cultura.
2. Una avaluació vàlida ha de tenir en compte la diversitat cultural i lingüística, així com les diferències en la comunicació i en aspectes sensorials, motrius i conductuals.
3. En una persona les limitacions coexisteixen habitualment amb capacitats.
4. Un propòsit important de la descripció de limitacions és el desenvolupament d'un perfil de necessitats de suport.
5. Si es mantenen els suports personalitzats apropiats, durant un període prolongat, el funcionament en la vida de la persona amb discapacitat intel·lectual generalment millora.

DISCAPACITAT INTEL·LECTUAL. Causes.

Prenatals:

alteracions cromosòmiques o metabòliques, infeccions, pobresa, malnutrició materna, exposició a drogues o toxines, violència domèstica ...

Perinatals: prematuritat, dany cerebral, hipòxia, alteracions neonatals, carències neonatals...

Postnatal: dany cerebral traumàtic, malnutrició, trastorns degeneratius, manca d'estimulació adequada, pobresa familiar, malaltia crònica, institucionalització ...

ACTIVITAT FÍSICA A UN CENTRE D'EDUCACIÓ ESPECIAL

QUÈ VOLEM? OBJECTIUS

Millorar la condició física i la qualitat general de vida.

Estimular les possibilitats de contacte i relació amb els altres.

Provar i descobrir les pròpies capacitats, possibilitats i límits.

Practicar l'esport participatiu i/o competitiu.

Adquirir progressivament hàbits d'autonomia personal i social.

Fomentar l'ús del lleure mitjançant la pràctica esportiva com a element d'inclusió social.

Dinamitzar l'equip humà, els propis alumnes i les seves famílies.

Col·laborar amb d'altres centres i entitats aprofitant sinergies.

Potenciar la visibilitat i presència a la societat de la realitat de les persones amb discapacitat.

QUÈ TREBALLEM? CONTINGUTS

Psicomotricitat

Fisioteràpia

Habilitats motrius

Jocs i esports

Activitats aquàtiques
i natació

Activitats alternatives
específiques: bòccia

Expressió corporal

Activitats de lleure

Activitats a la natura

Autonomia
personal



COM HO FEM? GRUPS DE TREBALL

NIVELL I: Alumnes amb discapacitat intel·lectual mitjana. Autònoms i amb suficient comprensió de consignes. Bon nivell de destreses i habilitats físiques



NIVELL II: Alumnes amb discapacitat intel·lectual mitjana o severa. Tenen un nivell mig de destreses i habilitats físiques. Nivell mig d'autonomia. Amb dificultats de comprensió de consignes.



NIVELL III: Alumnes amb discapacitat intel·lectual severa o profunda i baix nivell d'autonomia. Presenten comprensió força limitada de consignes i nivell baix de destreses i habilitats físiques.



COM HO FEM? PROPOSTES D'ACTIVITATS.

Sessions d'Educació Física i Esports.

Activitats dirigides de gimnàs i natació i activitats
fisioterapèutiques



Jornades Esportives Escolars ACELL-SPECIALS OLYMPICS

OPEN DAY FUNDACIÓ JOHAN CRUYFF

Jornades d'iniciació al tennis, pàdel, golf i zumba.



Trobades esportives d'escoles d'educació especial.

Pràctiques d'activitats físiques i esportives amb l'Institut
Cal·lipolis

Jornada d'activitats aquàtiques i natació "Intarraction"



AMB QUINES ESTRATÈGIES?

- 1-Relacionades amb la gestió de les tasques i el temps.
- 2- Relacionades amb la gestió de les emocions.
- 3-Relacionades amb la interacció amb l'adult i els companys.



1. Tasques i temps



- Rutines i activitats estructurades
- Suports visuals
- Donar instruccions clares i concises en períodes breus de temps
- Modificar activitats
- Activitats que es puguin fer de diverses maneres
- Minimitzar el temps poc estructurat
- Preparar les condicions controlant el material i l'espai que el nen necessita.
- Suport al temps de lleure.

2. Gestió de les emocions.

- Ser a prop de l'alumne
- Preveure les reaccions
- Donar temps: l'espera estructurada
- Correccions pròximes i indirectes
- Tolerar els errors de l'alumne
- Deixar triar
- Reduir la marxa



3. La interacció



- Agrupacions flexibles.
- Mantenir el contacte visual.
- Generar oportunitats per a que l'alumne obtingui atenció de manera adequada.
- Desenvolupar les relacions positives.
- Potenciar la comunicació i el llenguatge(llenguatge oral o SAAC).
- Respectar ritmes i temps de resposta.
- Varietat d'experiències d'enriquiment.
- Afavorir contactes entre els iguals en activitats segures i estructurades.

Dóna'm tota l'ajuda que necessito fins acabar amb èxit.

Repeteix-me sovint el que fas i el que dius.

Ensenya'm hàbits d'autonomia personal i dóna'm el model.

Confia en mi, tinc possibilitats d'aprenentatge, utilitza els reforçadors.



Respecta el meu temps, moltes vegades és diferent al teu.

Em costen els canvis i tot allò que és nou. Tingues paciència i mostra'm les novetats molt sovint.

Si m'ajudes tindrè salut i benestar emocional

ENTORNS D'ESPORT ADAPTAT PER A PERSONES AMB DISCAPACITAT

❑ **Persones amb discapacitat intel·lectual**

- ❑ Special Olympics
- ❑ Federació Catalana d'esports per a persones amb discapacitat intel·lectual ACELL
- ❑ Federacion española de deportes para personas con discapacidad intelectual (FEDDI)

❑ **Persones amb discapacitat física**

- ❑ Federació Catalana d'Esports de Persones amb Discapacitat Física (FCEDF)
- ❑ Federació Esportiva Catalana de Paralítics Cerebrals (FECPC)

❑ **Persones amb discapacitat sensorial**

- ❑ Discapacitat visual-> Federació Catalana d'esports per a cecs i deficients visuals
- ❑ Discapacitat auditiva-> Federació esportiva de sords de Catalunya

ESPORT ADAPTAT PER A PERSONES AMB DISCAPACITAT INTEL·LECTUAL

□ SPECIAL OLYMPICS

- És un moviment internacional que promou la pràctica esportiva, el lleure i la solidaritat entre i amb les persones amb discapacitat intel·lectual per tal d'aconseguir la màxima inclusió en la societat.
- Neix als EEUU al 1968 i actualment és present a 173 països.
- A Espanya es crea al 1991 amb seu a Barcelona.
- Posteriorment es creen delegacions a la resta de comunitats autònomes.
- Organitza activitats esportives, entrenaments i competicions, durant tot l'any.
- Destaquen els Jocs Mundials Special Olympics d'Estiu i d'Hivern, cada quatre anys.

***Special
Olympics***



ESPORT ADAPTAT PER A PERSONES AMB DISCAPACITAT INTEL·LECTUAL



SPECIAL OLYMPICS
WORLD GAMES
BERLIN 2023

***Special
Olympics***



<https://www.youtube.com/watch?v=We0uA3K-oHw>

ENTORNS D'ESPORT ADAPTAT PER A PERSONES AMB DISCAPACITAT

□ FEDERACIÓ CATALANA D'ESPORTS PER A PERSONES AMB DISCAPACITAT INTEL·LECTUAL ACELL

- Es crea a l'any 1971, però fins al 1997 no és reconeguda per la Secretaria General de l'Esport de la Generalitat com a federació esportiva.
- Entitat que té com a principal objectiu fomentar, organitzar i regular la pràctica de l'esport per a persones amb discapacitat intel·lectual, adaptant-la, sempre que sigui necessari, a les seves capacitats, condicions i preferències.
- Compta amb un total de 116 clubs de Catalunya i un total de 3815 llicències.
- És una federació multiesportiva que organitza competicions i lligues regulars.
- Actualment compta amb 24 modalitats esportives.
- A la Territorial de Tarragona hi han 13 clubs afiliats.
- Organitza també activitats de lleure (vacances, respirs, oci actiu...)
- Destaquen els Jocs Nacionals Specials Olympics organitzats cada 4 anys.



□ Programa de promoció de l'esport escolar



□ Programa Young athletes Special Olympics



ESPORT ADAPTAT PER A PERSONES AMB DISCAPACITAT INTEL·LECTUAL



<https://www.youtube.com/watch?v=jgDbSyXLroU>



ALGUNS ENLLAÇOS A RECURSOS SOBRE PERSONES AMB DISCAPACITAT INTEL·LECTUAL

- **DINCAT** Dincat és l'entitat de referència de la discapacitat intel·lectual o del desenvolupament a Catalunya. Vetlla per la defensa dels drets, la dignitat i la millora de la qualitat de vida de les persones amb discapacitat intel·lectual o del desenvolupament i les seves famílies, amb unes 300 entitats representades i més de 42.000 persones ateses als diferents serveis.
<https://www.dincat.cat/>
- **SPECIAL OLYMPICS**
<https://www.specialolympics.org/>
<https://www.specialolympics.es/>
- **FEDERACIÓ CATALANA D'ESPORTS PER A PERSONES AMB DISCAPACITAT INTEL·LECTUAL ACELL**
<https://federacioacell.org/>

TRANSTORN DE L'ESPECTRE AUTISTA (TEA)

<https://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/diversitat-i-inclusio/atencio-educativa-als-alumnes/nese/nese-derivades-de-trastorns-de-lespectre-de-lautisme/>

El trastorn de l'espectre de l'autisme és un trastorn del desenvolupament que es manifesta obstaculitzant l'aprenentatge d'habilitats de comunicació i de relacions socials i la capacitat per a regular de manera flexible la conducta i el pensament.

PER TANT HAUREM DE TENIR EN COMPTE TOTES LES INFORMACIONS QUE ES PUGUIN DONAR DELS TRASTORNS DE CONDUCTA I ELS RECURSOS QUE ES PODEN FER SERVIR COM EL CRETDIC I A MÉS, QUAN HI HAGI ASSOCIADA UNA DISCAPACITAT INTEL.LECTUAL, LES INDICACIONS DE L'APARTAT CORRESPONENT.

TRANSTORN DE L'ESPECTRE AUTISTA (TEA)

DESCRIPCIÓ

Els efectes del trastorn varien en cada persona, el “continuum autista “ reflecteix una gran diversitat de necessitats: de l'autisme greu a l'autisme d'alt funcionament.

En general es manifesten de la forma següent:

Dèficits persistents en la comunicació social i la interacció social en diferents contextos, que es manifesten en els següents àmbits (els exemples són il·lustratius, no exhaustius):

- **En la reciprocitat social-emocional.** Per exemple: limitacions o alteracions en l'alternança de la conversa; interessos, emocions o afectes compartits reduïts; limitacions per iniciar o respondre a les interaccions socials.
- **Els comportaments de comunicació no-verbal utilitzats en la interacció social.** Per exemple: pobre integració de la comunicació verbal i no-verbal; irregularitats en el contacte ocular i el llenguatge del cos o dèficits en la comprensió i l'ús de gestos; absència d'expressió facial.
- **El desenvolupament, manteniment i comprensió de les relacions.** Per exemple: dificultats per ajustar el comportament a diferents contextos socials; dificultat per compartir joc simbòlic o fer amics; absència d'interès pels companys.

TRANSTORN DE L'ESPECTRE AUTISTA (TEA)

Patrons de comportament, interessos o activitats restringits i repetitius, que es manifesten almenys en dues de les formes següents (els exemples són il·lustratius, no exhaustius):

- Moviments motors, ús d'objectes o parla estereotipats o repetitius.
- Insistència en la invariabilitat, adherència inflexible a les rutines, patrons rituals de comportament verbal i no verbal.

Fortament restrictiu, interessos fixos que són inusuals per la seva intensitat i focalització.

Hiper o hipoactivitat sensorial o interès inusual per aspectes sensorials de l'entorn.

NOTA AFEGIDA: cada persona és un món i convè conèixer bé les reaccions de cada alumne/a, i mantenir en la mesura que sigui possible els referents estables per aquest alumnat. Els entorns i persones coneguts els seguitzen.

TRANSTORN DE L'ESPECTRE AUTISTA (TEA)

Cal tenir en compte:

- La interacció social, la regulació emocional i les situacions d'estrès
- La comunicació i el llenguatge
- El joc i la representació mental
- La flexibilitat del pensament i el comportament
- La interpretació de les situacions i el context
- El processament temporal
- Els aspectes sensorials

Dins l'espectre autista cal tenir en compte que s'han considerat diferents tipus d'especificitats, segons les característiques dels dèficits i que poden presentar diferències notables

TRANSTORN DE L'ESPECTRE AUTISTA (TEA)

RESPOSTA EDUCATIVA

Sempre veure primer de quines mesures universals es poden beneficiar

Mesures i suports addicionals

- Entorn estructurat
- Treball per rutines
- Ús de suports visuals i contextuais
- Ambients sensorialment confortables
- Utilització d'elements d'estructura i comprensió del temps: organitzadors, vinyetes (passat, present i futur)
- Suport per al treball en grup
- Organitzar i flexibilitzar el temps i els espais
- Espais de confort o racons específics
- Organització del temps d'esbarjo i activitats de lleure,...

TRANSTORN DE L'ESPECTRE AUTISTA (TEA)

Mesures i suports Intensius

- Estructuració d'espais facilitadors del treball individual: per exemple, racons específics
- Desenvolupament de la comunicació i el llenguatge: llenguatge oral o SAAC
- Activitats d'aprenentatge explícites la importància del treball a partir dels propis interessos tenint en compte la intervenció i la valoració quan aquests són molt restringits.
- Els suports intensius SIEI, CREDA, AIS... dependran de les necessitats de suport de cada alumne i el seu entorn.

EN CASOS EN QUÈ I HAGI PROBLEMES DE CONDUCTA ASSOCIATS, COMPTAR QUE EL CRETDIC POT FER ASSESSORAMENT.

QUADRE RESUM DE LES MESURES I SUPORTS APLICABLES:

TRANSTORN DE L'ESPECTRE AUTISTA (TEA)

https://drive.google.com/file/d/1kZjtD-Q_L06ab746BJOLsIHPyvxQA0WJ/view

Universals	Adicionals	Intensives
Personalització dels aprenentatges		
• Múltiples maneres de comprometre's, de representació i per a l'acció i l'expressió • Suports tecnològics • Treball per racons • L'aprenentatge cooperatiu • El treball per projectes	• Ús de suports visuals i contextuals • Estructures d'activitats predictibles • Procediments d'acollida i comiat • Estratègies de gestió de l'aula que facilitin, entre altres, les transicions • Estratègies de gestió de patis	• Planificació adreçada a: • Desenvolupament de la relació interpersonal. • Desenvolupament de la regulació emocional • Desenvolupament de la representació simbòlica i el raonament • Desenvolupament de l'autoconeixement i l'autodeterminació • Desenvolupament de la comunicació i el llenguatge • Ús de SAAC • Activitats d'aprenentatge explícites
Organització flexible del centre i dels recursos		
• Ensenyament multinivell • Docència compartida • Apadrinament	• Suport del mestre d'educació especial • Suport entre iguals • Organitzar i flexibilitzar el temps i els espais	• Els suports intensius per a l'escolarització inclusiva (SIEI) • El suport del personal d'atenció educativa • Els programes d'aula integral de suport (AIS) • El suport dels CEEPSIR • El suport del CREDA • Estructuració d'espais facilitadors del treball individual
Avaluació formativa i formadora		
• Diferents instruments d'avaluació: coavaluació, autoavaluació, rúbrica, ... • Múltiples formats d'activitats d'avaluació	• Utilització de suports per a l'avaluació formadora: comunicació visual i explícita	• Selecció de criteris d'avaluació inferiors o superiors als del cicle o etapa • Transferència dels aprenentatges a altres situacions o ambients

TRANSTORN DE L'ESPECTRE AUTISTA (TEA)

https://drive.google.com/file/d/1kZjtD-Q_L06ab746BJOLsIHPyvxQA0WJ/view

Processos d'acció tutorial, orientació i acollida

- | | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">▪ Processos d'acollida de famílies▪ Tutoria entre iguals▪ Projectes d'educació emocional▪ Tutoria personalitzada | <ul style="list-style-type: none">▪ Mesures d'acció tutorial específiques▪ Mesures d'acció tutorial de grup▪ Actuacions de suport i acompanyament a la família▪ Coordinació específica de professionals del centre | <ul style="list-style-type: none">▪ Sistema específic de comunicació escola/família▪ Processos d'orientació en els itineraris personals▪ Coordinació amb professionals externs |
|---|---|--|

Altres actuacions que contribueixen a l'escolarització i l'educació dels alumnes

PROPOSTA DE MESURES I SUPORTS PER A L'ALUMNAT AMB NESE DERIVADES de **trastorn de l'espectre de l'autisme (TEA)**

RECURSOS SAAC:

El programa ARASAAC ofereix recursos per fer pictogrames que poden servir per rotular les aules del centre, fer tires de rutines del dia, explicar esdeveniments amb suport visual a través de les històries socials...

<http://old.arasaac.org/>

Accés directe als pictogrames:

<https://arasaac.org/pictograms/search/categorization>

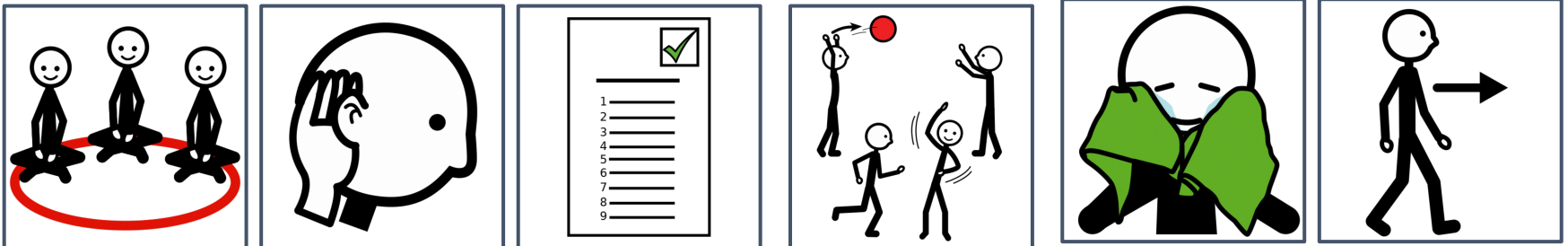
TRANSTORN DE L'ESPECTRE AUTISTA (TEA)

RECURSOS SAAC:

Accés directe als pictogrames:

<https://arasaac.org/pictograms/search/categorization>

Exemple de suport visual a través de la tira (serveix per ordenar el que passa dins l'activitat i per anar treient els pictos quan ho anem fent, de forma que l'alumne redueix la seva ansietat perquè pot saber quan li falta per acabar -alguns TEA s'angoixen perquè necessiten saber "quan falta per acabar"



D'aquest picto hauria de sortir una altra seqüència on es fessin explícits els passos o instruccions de l'activitat explicats

TRANSTORN DE L'ESPECTRE AUTISTA (TEA)

AMPLIACIÓ:

<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/delegate/content/36338ca4-71b5-4bd7-8736-f2098ef27f69>

En aquesta publicació es fa un repàs de les característiques de les diferents manifestacions en el trastorn de l'espectre autista, i de les necessitats educatives i àrees prioritàries d'intervenció.

Dóna una idea àmplia. No seria necessari llegir tota la part que fa referència a l'avaluació del trastorn.

TRANSTORN DE CONDUCTA

<https://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/diversitat-i-inclusio/atencio-educativa-als-alumnes/nese/nese-derivades-de-trastorn-greu-de-conducta/>

DEFINICIÓ

Alteració del comportament no imputable a trastorn mental, que limita substancialment les habilitats d'aprenentatge, les habilitats per estructurar o mantenir relacions interpersonals satisfactòries i que comporta alguna forma de malestar subjectiu.

DESCRIPCIÓ

Els alumnes que presenten comportament problemàtic poden tenir diferents tipus de diagnòstic clínic o no tenir cap. L'origen del trastorn de la conducta és multicausal, divers, com les condicions personals i contextuals que fan que es mantinguin.

Les dificultats de regulació del comportament són una forma de retard del desenvolupament que afecta a l'autocontrol emocional, l'adaptabilitat, la flexibilitat cognitiva, l'afrontament a l'adversitat i a l'estrès i a la resolució de problemes.

Les conductes reiterades, disruptives, desafiants,... Són l'expressió d'un malestar que l'alumne no pot resoldre per la via del pensament (Inflexibilitat).

TRANSTORN DE CONDUCTA

RESPOSTA EDUCATIVA

El punt de partida podria ser el fet de creure en les seves possibilitats, que siguin conscients que per al mestre són persones importants, alumnes únics, reconeguts, i que lluny d'excloure'ls pel seu comportament, el que vol el mestre és ajudar-los.

Quadre de mesures i suports:

<https://drive.google.com/file/d/1g8a7fbTkZRfmPA6VdB0NGpryFev-Rjfw/view>

IMPORTANT: els trastorns conductuals solen venir per motius d'altres diagnòstics com ser un TDAH, o trastorns mentals, o bé per difuncions que poden tenir a veure amb l'entorn, o amb la pròpia persona -falta de comprensió del que passa al voltant.

Per tant cal fer una actuació PREVENTIVA per evitar “generar motius”.

El CRETDIC és una unitat d'assessorament quan hi ha casos greus.

DISCAPACITAT FÍSICA

**Deficiència d'una estructura corporal o funció
fisiològica o anatòmica**

MOTORA

ORGÀNICA

Afecta l'aparell locomotor

**Afecta la columna
vertebral, òrgans i vísceres**

Monoplegia, Hemiplegia, Paraplegia, Tetraplegia

**Pèrdua de la capacitat de percepció de les formes acústiques,
per una alteració de l'òrgan de l'audició o de la via auditiva.**

AUDITIVA

**DISCAPACITAT
SENSORIAL**

**Alteració total o parcial (severa) de la funció perceptiva dels òrgans
oculars.**

VISUAL

AUDITIVA

QUANTITATIVA

LLEU

MODERADA

PROFUNDA

GREU

COFOSI

TOPOGRÀFICA

HIPOACUSIA TRANSMISSIÓ

HIPOACUSIA PERCEPCIÓ

HIPOACUSIA MIXTA

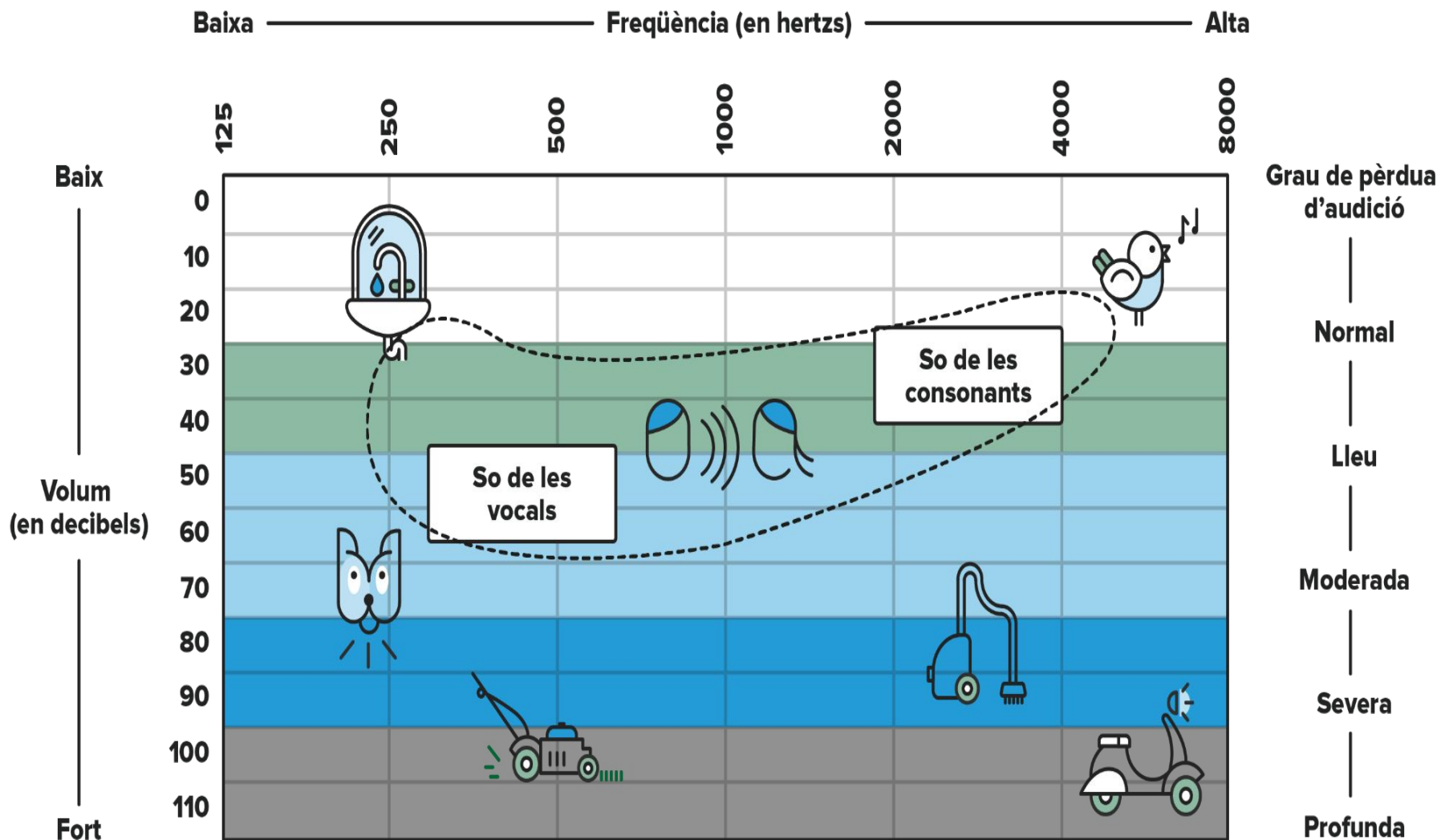
CRONOLÒGICA

GENÈTIQUES

ADQUIRIDES

Pre locutiva

Post locutiva



VISUAL

IBSA (International Blind Sports Federation)

B1

Cecs totals, sense resta visual.

B2

Persones amb baixa visió capaçes de reconèixer la forma d'una mà fins una agudesa visual de 2/60 i un camp visual de menys de 5°.

B3

Persones amb baixa visió amb una agudesa visual de 2/60 a 6/60 i un camp visual de menys de 20°.

ACTUACIONS PRÈVIES

- Conèixer les capacitats i limitacions que presenten. Valorar aquestes limitacions per la realització de les activitats.
- Proposar activitats en les que puguin participar tots els membres del grup (plantejant variants o alternatives quan aquests no puguin integrar-se de forma plena degut a les limitacions).
- Plantejar activitats que millorin aspectes del desenvolupament personal, afavorint la millora física, la creativitat, l'atenció, la percepció, la independència, la destresa i la comunicació.
- Treballar amb els mitjans necessaris per la seva adaptació i eliminar els obstacles.

FÍSICS

- Ser valorats i elogiat pels seus progressos, per molt lents i petits que puguin semblar.
- Transmetre confiança, seguretat i animar a seguir treballant.
- Modificar habilitats, tècniques, estratègies... per arribar a l'objectiu desitjat.
- Crear un clima de relació entre companys espontani i positiu. No ser paternalista.
- Ajudar sempre que es necessiti, però deixant que tinguin iniciativa i que siguin ells qui demanen ajuda.
- Buscar situacions d'equilibri entre el grup - classe

VISUALS

- Utilització de la resta de sistemes sensorials per recollir informació.
- Apropar-los a la realitat dels objectes per a que els puguin percebre i analitzar.
- Evitar un excés de sons innecessaris que els pugui col·lapsar.
- Establir tasques en equilibri entre la novetat i allò que és conegut.
- No adreçar-se a ells amb una actitud paternalista o tractament diferent que a la resta.
- Ajuda quan es desorientin.
- Promoure un clima de participació i relació entre iguals, que els companys l'acceptin, que estiguin disposats a ajudar-lo i sobretot a integrar-lo com un més.

AUDITIUS

- Cal considerar les mateixes actituds que amb les persones amb limitacions visuals, en quant a l'actitud i el clima generat en el grup.
- Parlar davant d'ells, per a permetre la percepció del moviment dels llavis.
- Utilitzar un to de veu natural, sense cridar. Parlar sense exagerar el gest: ni molt ràpid ni molt lent.
- Explicar qualsevol concepte amb frases curtes i vocalitzant.
- Ajudar-se amb el llenguatge gestual, però sense gesticular excessivament. Fer demostracions de tot el que sigui possible.
- Utilitzar el llenguatge escrit i amb representacions gràfiques (pissarra, projector, suports informàtics...)

ACTIVITAT FÍSICA ADAPTADA I ESPORT ADAPTAT

ACTIVITAT FÍSICA ADAPTADA: aplicació de principis i tècniques que van orientades cap a l'individu discapacitat per que pugui assolir el major grau de preparació social i professional.

Les AFA es poden dur a terme des de diferents àmbits:

**A nivell
educatiu**

A nivell competitiu
Esport Adaptat

**A nivell
recreatiu**

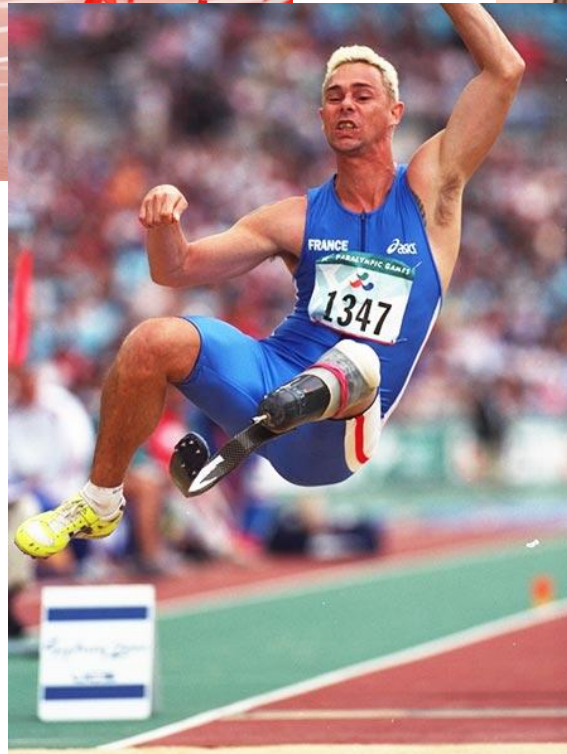
ACTIVITAT FÍSICA ADAPTADA I ESPORT ADAPTAT

ESPORT ADAPTAT: esport que practiquen les persones amb algun tipus de discapacitat i en el qual, com a conseqüència d'aquesta deficiència, s'adapten les normes del joc en funció de les seves característiques.

Hi ha esports que han adaptat les seves normes de joc a la discapacitat dels jugadors i d'altres esports que s'han creat específicament per col·lectius de persones amb discapacitats concretes.



ATLETISME



<https://www.youtube.com/watch?v=YkUAI9G1VQ8>

BOCCIA

https://www.youtube.com/watch?v=_zmqFRemu_w



BÀSQUET



<https://www.youtube.com/watch?v=dbfV0uXq01A>

VOLEI ASSEGUT



<https://www.youtube.com/watch?v=DUMmCqBExoI>

CICLISME



<https://www.youtube.com/watch?v=kgpVUwjIEek>

ESQUÍ



<https://www.youtube.com/watch?v=4a6G6jgXTOW>

FUTBOL PER A CECS



<https://www.youtube.com/watch?v=mRBdsZCBUmc>

FUTBOL AMB MULETES

<https://www.youtube.com/watch?v=L0Td1z5s-7s>



GOALBALL

<https://www.youtube.com/watch?v=PebhJZapCTM>



ESGRIMA



<https://www.youtube.com/watch?v=jUs3oUA61nA>

HALTEROFÍLIA



<https://www.youtube.com/watch?v=tayZvbV8BhE>

JUDO

<https://www.youtube.com/watch?v=O8wwwl89F-A>



NATACIÓ



<https://www.youtube.com/watch?v=k3L1yLzvCII>

TENNIS



https://www.youtube.com/watch?v=xyalnMKvH_Y

TENNIS DE TAULA



<https://www.youtube.com/watch?v=nAjLH08rkz0>

VELA



<https://www.youtube.com/watch?v=WOkKRjXHQi4>

*moltes
GRÀCIES!*