

La programació segons la LOE

Educació Primària
Educació Secundària



Elena Venini Redín

Curriculum orientat
a donar resposta
als reptes
educatius d'un
món global i
complex



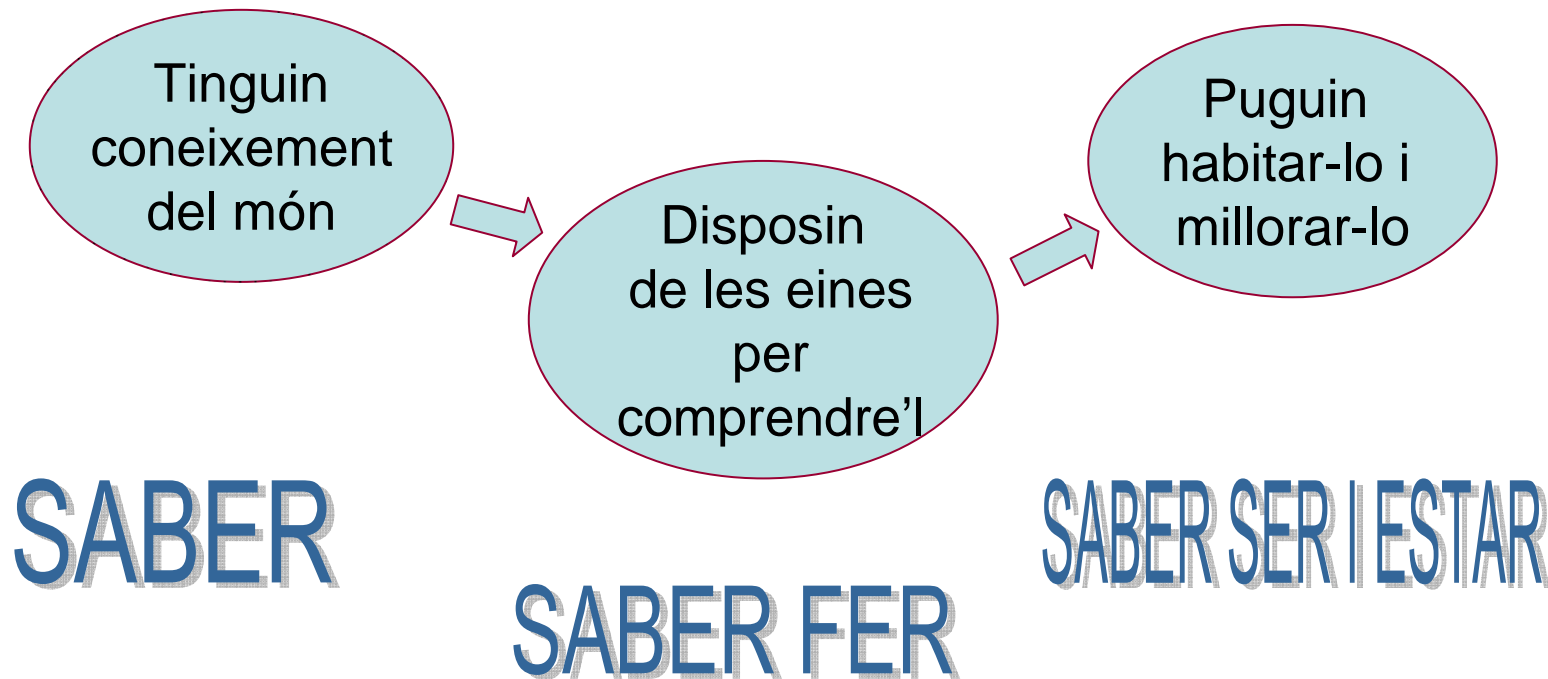
Carbonell Sebarroja , Jaume (2000). *La aventura de innovar: el cambio en la escuela*. Madrid: Morata.

Cal orientar l'educació vers:

- L'adquisició d'**aprenentatges estratègics**.
- La selecció de continguts tenint en compte la seva aplicació en contextos propers.
- L'educació en els valors democràtics, la sostenibilitat, les habilitats socials i el pensament crític.

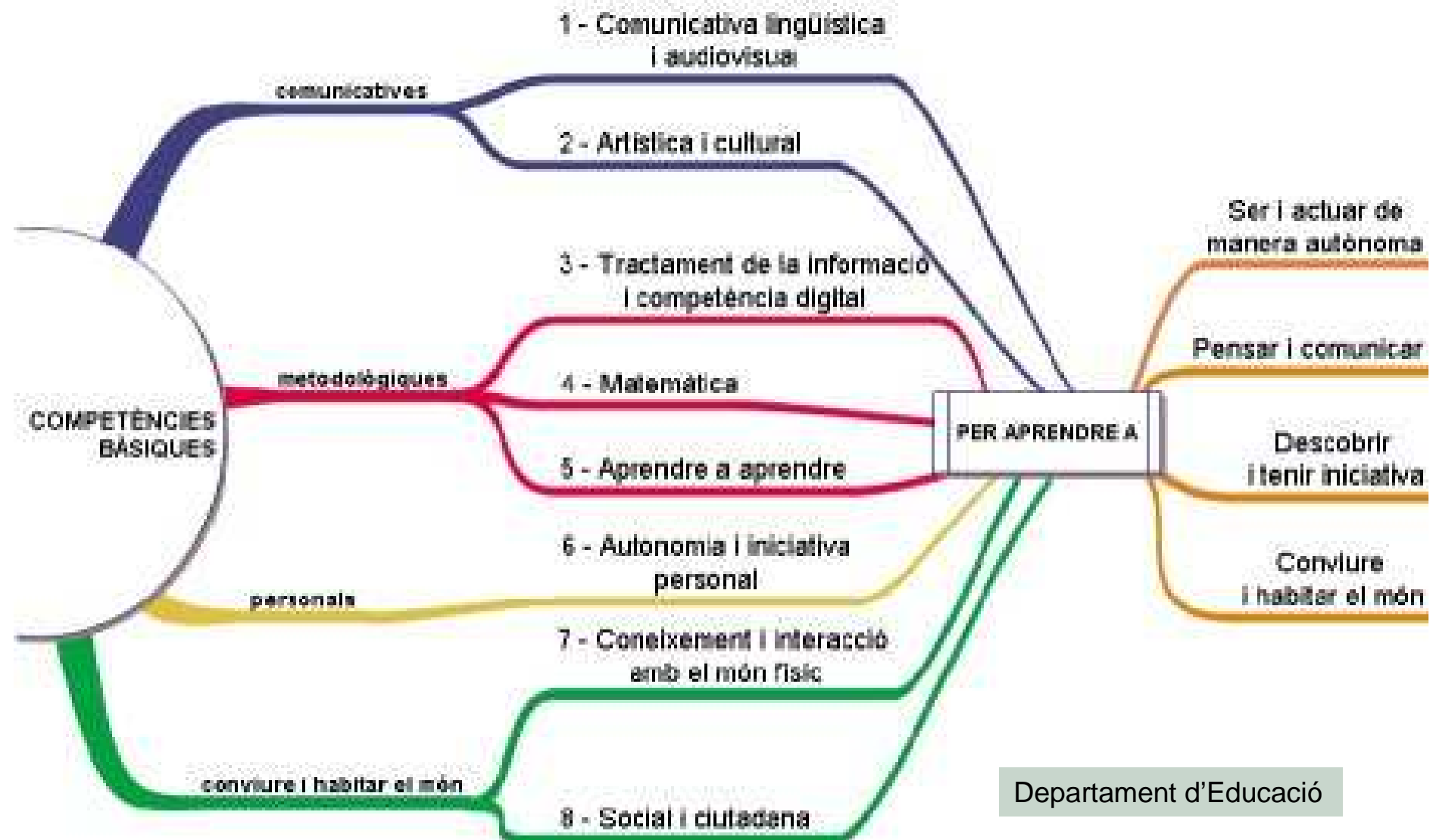
Finalitats de l'educació obligatòria

Educar persones que



DELORS, J. (1996). *Educació: hi ha un tresor amagat a dins*. Barcelona: Centre UNESCO de Catalunya.

Les CCBB com a eix vertebrador del procés educatiu



COMPET. BÀSIQUES	CAPACITATS I HABILITATS A DESENVOLUPAR	COMPET. BÀSIQUES	CAPACITATS I HABILITATS A DESENVOLUPAR
Competència Comunicativa Lingüística i audiovisual	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendre -Comunicar (també en llengua estr) -Expressar idees i emocions -Dialogar -Utilitzar diverses tipologies textuais 	Competència d'aprendre a aprendre	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar i plantejar problemes -Autoavaluar-se i autoregular-se -Gestionar els propis processos aprenentatge -Plantejar-se preguntes -Aprendre amb els altres
Competència artística i cultural	<ul style="list-style-type: none"> -Desenvolupar la capacitat creadora i estètica -Expressar-se a partir dels llenguatges artístics -Valorar la diversitat cultural -Contribuir a la conservació patrimoni 	Competència d'autonomia i Iniciativa personal	<ul style="list-style-type: none"> -Desenvolupar un pensament crític -Planificar i realitzar tasques, projectes -Prendre decisions -Cooperar i treballar en equip -Adaptar-se al canvi i a situacions noves
Tractament de la informació i competència digital	<ul style="list-style-type: none"> -Cercar i seleccionar informació -Interpretar i analitzar críticament la informació -Utilitzar eines TIC 	Competència Coneixement i interacció amb el món físic	<ul style="list-style-type: none"> -Anàlitzar i interpretar fenòmens naturals -Plantejar hipòtesis -Interactuar amb l'espai i l'entorn
Competència matemàtica	<ul style="list-style-type: none"> -Resoldre problemes amb diverses estratègies -Realitzar càlculs i estimacions -Expressar i comunicar-se en llenguatge matemàtic -Desenvolupar el raonament matemàtic 	Competència social i ciutadana	<ul style="list-style-type: none"> -Exercir drets i deures democràticament -Analitzar i interpretar fets i fenòmens socials -Resoldre conflictes i problemes socials -Desenvolupar habilitats socials

Aspectes bàsics de la proposta curricular competencial

- Està vinculada a la concepció constructivista de l'aprenentatge.
- Comporta:
 1. **Integració** de coneixements en la resolució de problemes
 2. **Funcionalitat** del coneixement, aplicació a situacions socialment rellevants, imprevisibles
 3. **Autonomia** personal de l'alumnat per aprendre i actuar eficaçment

Per programar correctament cal:

1. Conèixer a fons el currículum oficial

(Decrets 142, 143 de 26 de juny 2007 Currículum d'Educació Primària
Currículum d'Educació Secundària)

2. Conèixer la normativa actual de programació

(Desplegament del currículum a l'Educació Primària)
(Desplegament del currículum a l'Educació Secundària Obligatoria)
(Del currículum a les programacions)

2. Conèixer a fons els continguts

3. Fer atenció a les característiques del centre i l'alumnat:

(Context, model docent, finalitats i necessitats educatives)

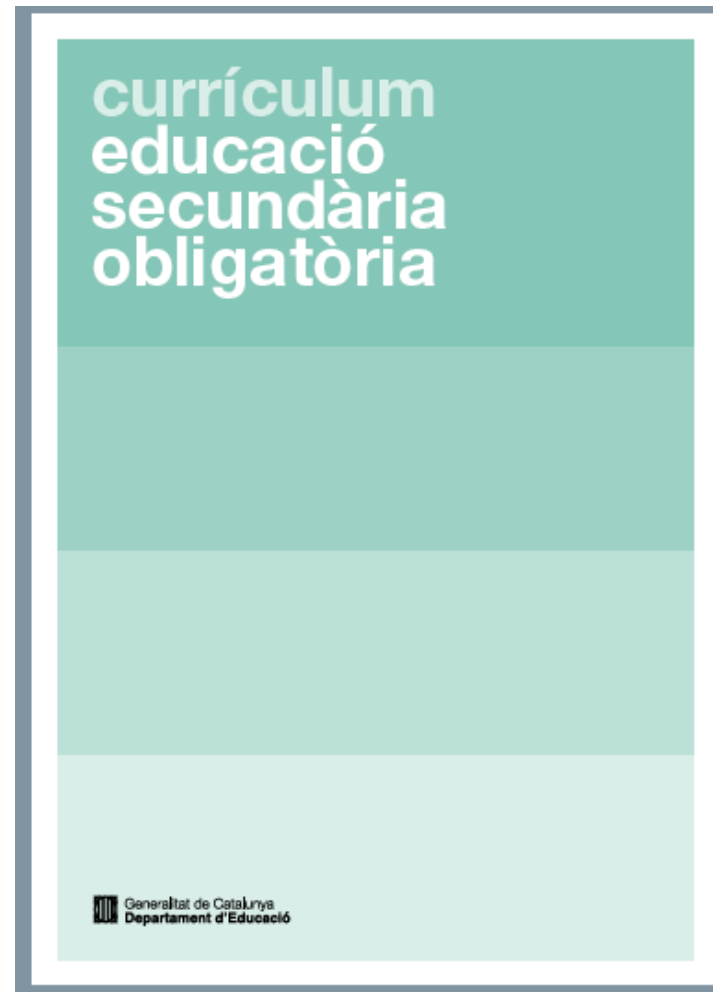
4. Prendre com a referència decisions de rang superior:

- El Projecte Educatiu
- La Programació Anual del centre

Curriculum d'Educació primària



Curriculum d'Educació secundària



Del currículum a les programacions

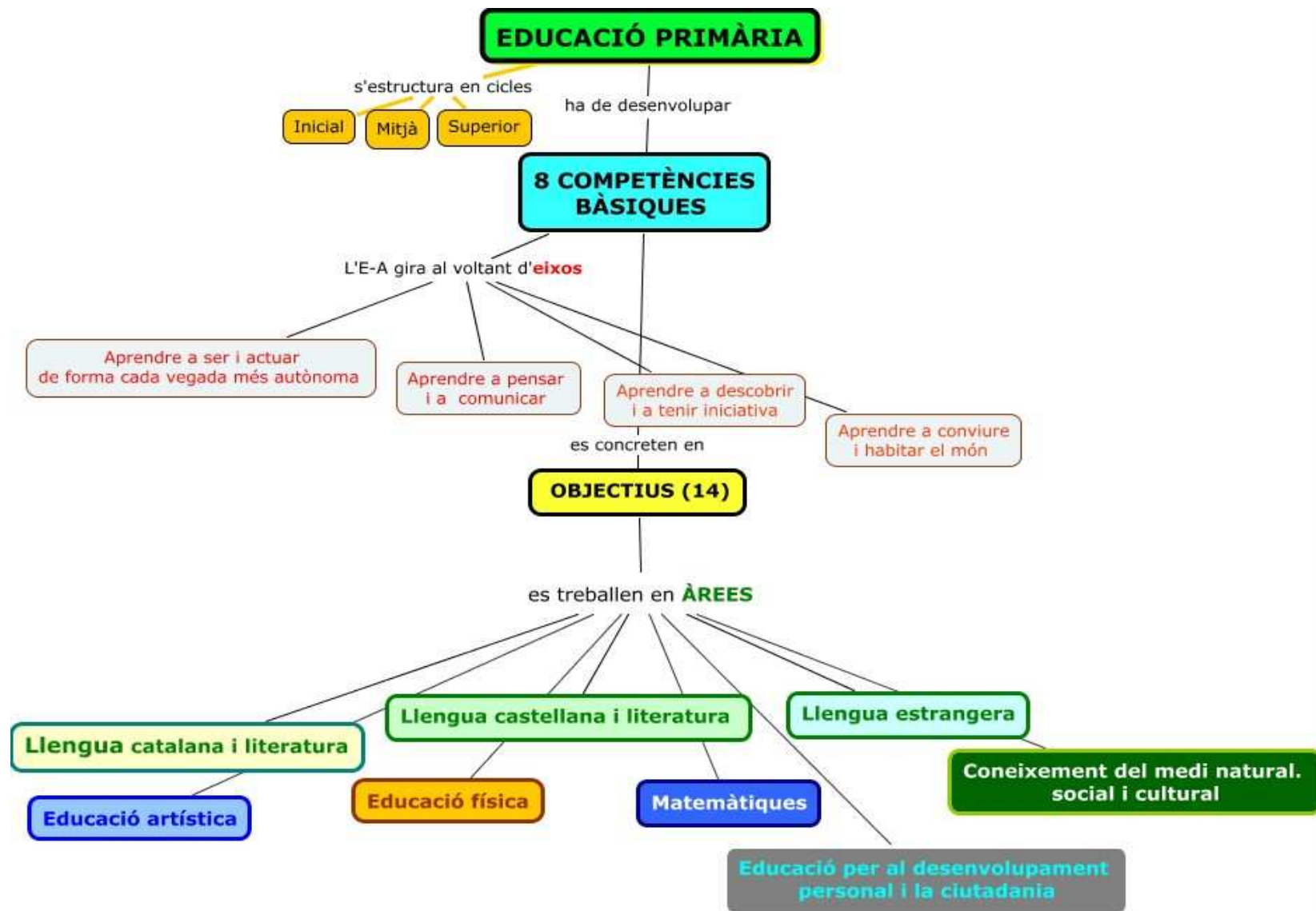
DEL CURRÍCULUM A LES PROGRAMACIONS

UNA OPORTUNITAT PER A LA REFLEXIÓ PEDAGÒGICA A L'EDUCACIÓ BÀSICA
Març de 2009

<u>INTRODUCCIÓ</u>	<u>2</u>
<u>EL DESPLEGAMENT CURRICULAR EN EL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE</u>	<u>3</u>
<u>LA PROGRAMACIÓ</u>	<u>14</u>
<u>LA PROGRAMACIÓ ANUAL DE CENTRE</u>	<u>18</u>
<u>LA PROGRAMACIÓ DE LES UNITATS DIDÀCTIQUES</u>	<u>24</u>


Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Direcció General de l'Educació
Bàsica i al Batallament

www.xtec.cat/edubib

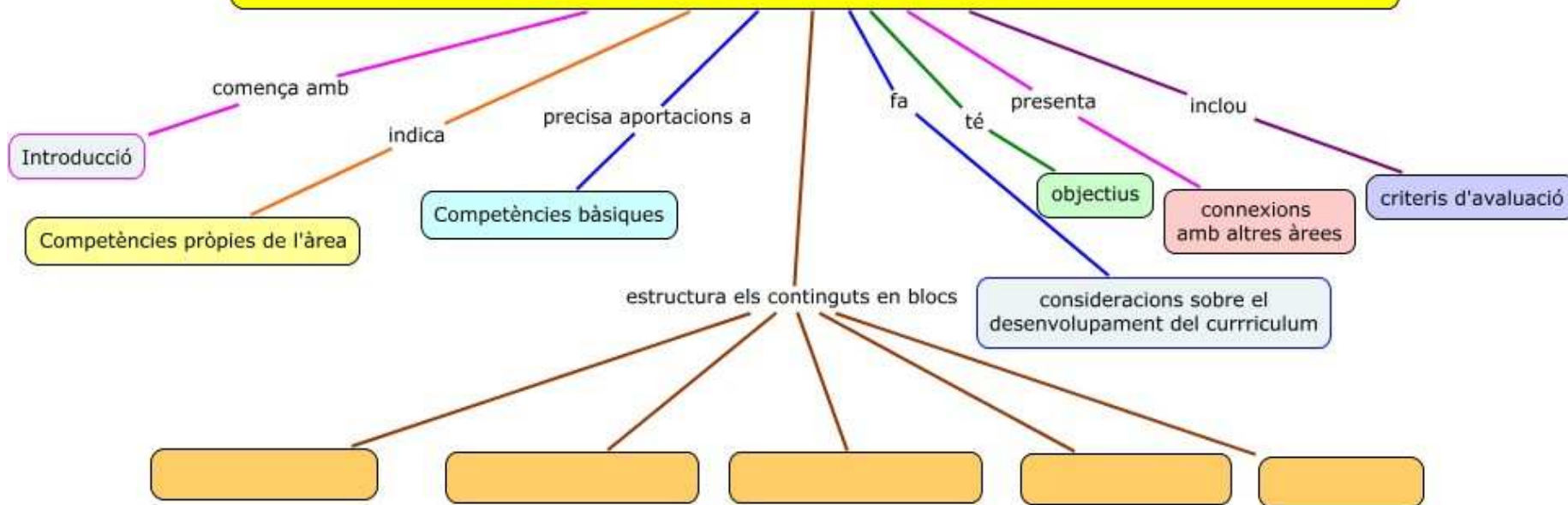


ESTRUCTURA DEL DECRET 142/2007 de l'EDUCACIÓ PRIMÀRIA
 Elena Venini Redín

ESTRUCTURA DE LES ÀREES DEL CURRÍCULUM EDUCACIÓ PRIMÀRIA

- Introducció
- Competències pròpies de l'àrea
- Aportacions a les competències bàsiques
- Estructura dels continguts (blocs)
- Consideracions sobre el desenvolupament del currículum
- Objectius
- Continguts per cicles
 - Blocs
 - Connexions amb altres àrees
 - Criteris d'avaluació

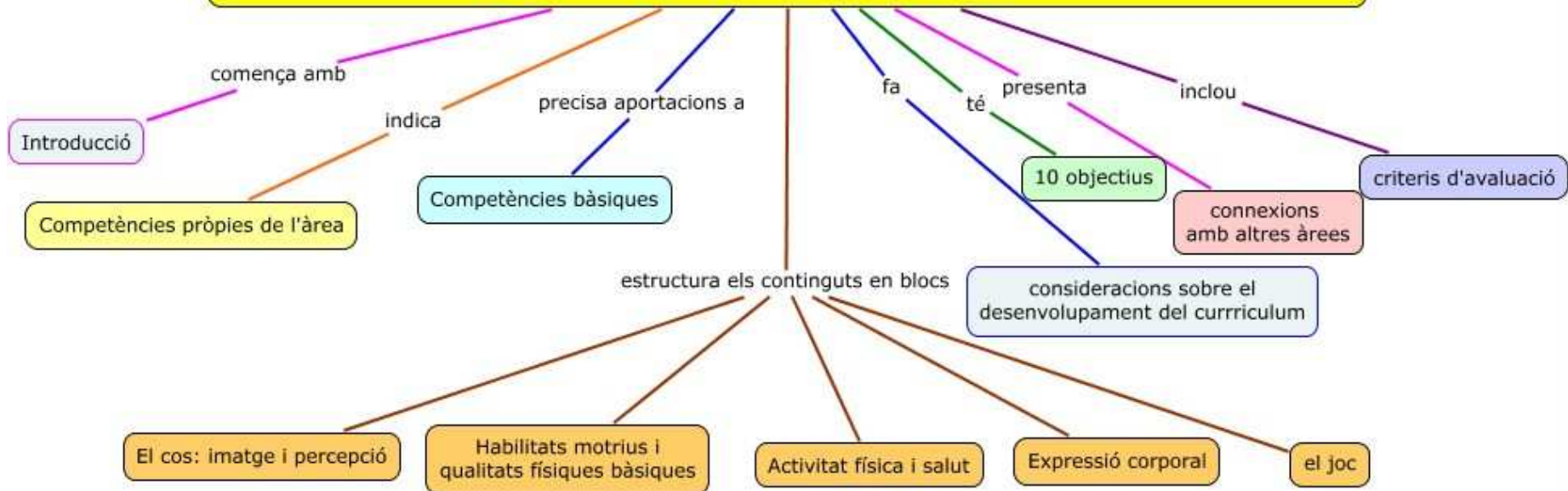
ESTRUCTURA DE LES ÀREES CURRÍCULUM Educació Primària



Elena Venini Redín

ESTRUCTURA DE L'ÀREA D'EDUCACIÓ FÍSICA

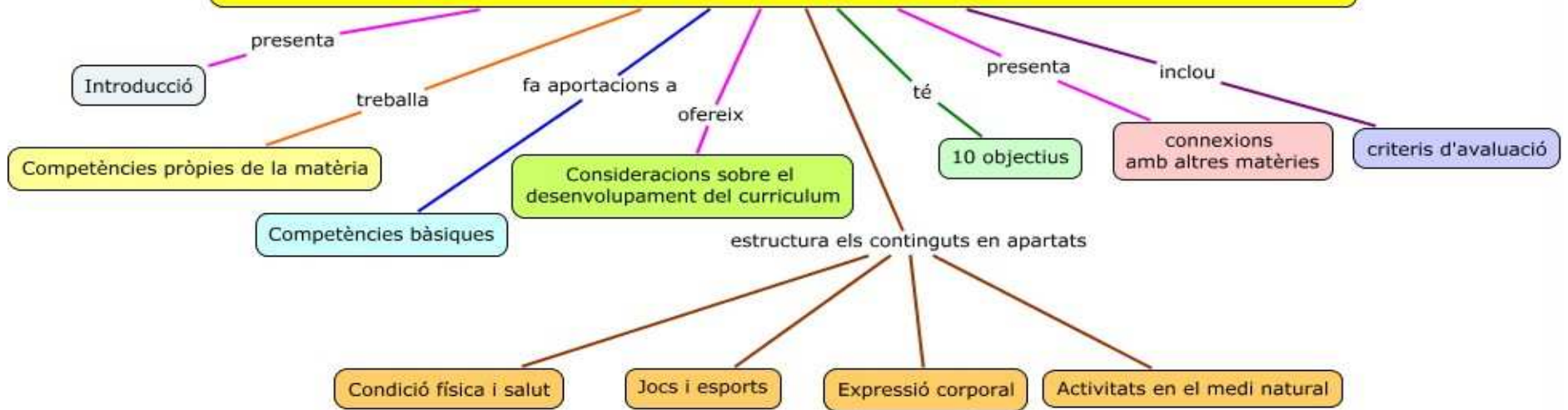
CURRÍCULUM Educació Primària



Elena Venini Redín

ESTRUCTURA de la MATÈRIA d'EDUCACIÓ FÍSICA

CURRÍCULUM Educació Secundària



Elena Venini Redín

Passos a realitzar

1. Identificar la relació:

- competències / àrees E P
- competències / matèries ESO

2. Identificar la relació:

- continguts del Decret per apartats EP /competències
- continguts del Decret apartats ESO /competències

3. Concretar els continguts del Decret

RELACIÓ COMPETÈNCIES-ÀREES

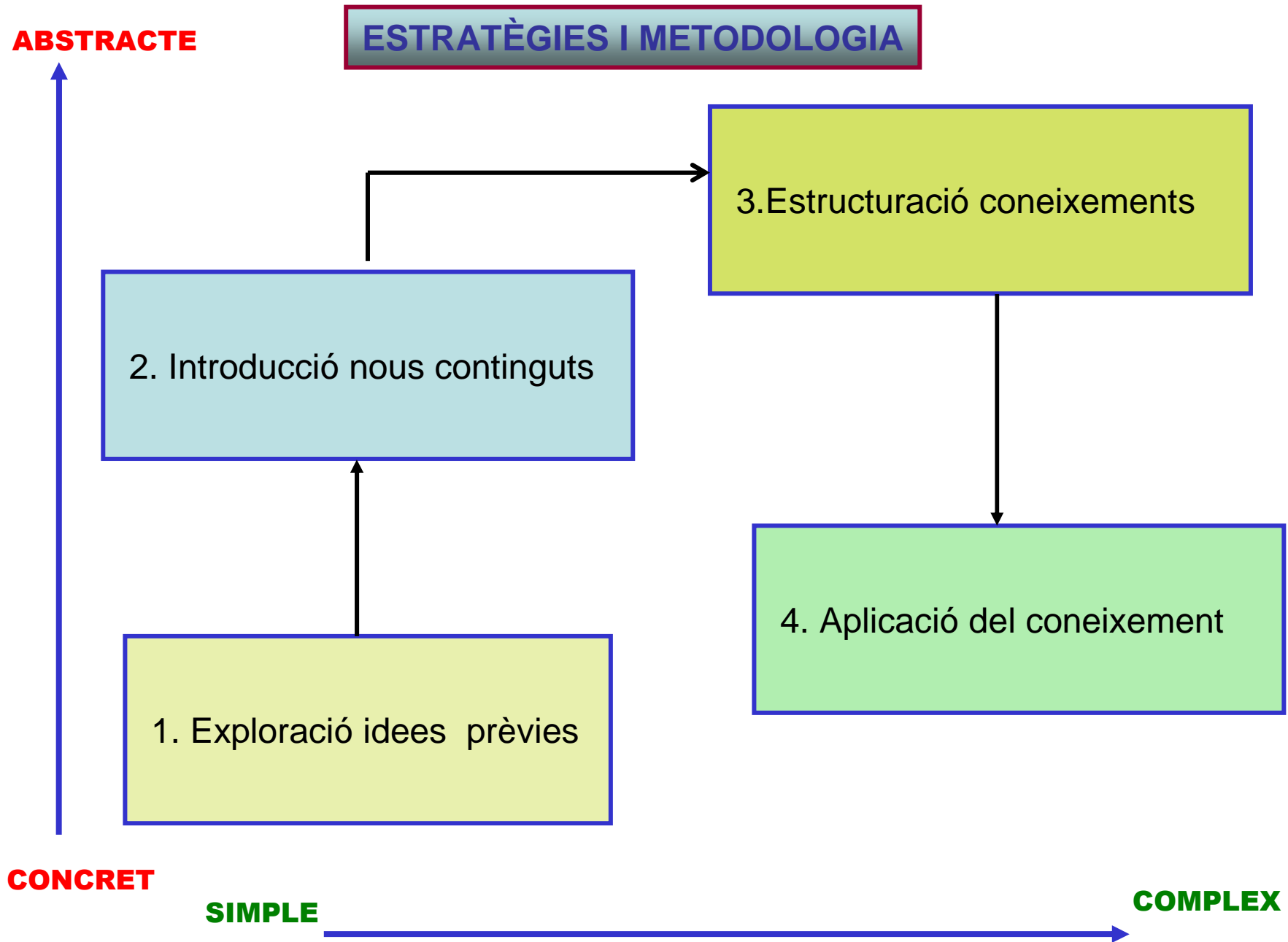
E P

Elena Venini

COMPETÈNCIES		Llengües	Coneixement del medi natural, social i cultural	Educació artística	Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania	Educació física	Matemàtiques
comunicatives	comunicativa lingüística i audiovisual					X	
	artística i cultural					X	
metodològiques	Tractament de la informació i competència digital					X	
	matemàtica						
	d'aprendre a aprendre					X	
personals	d'autonomia i iniciativa personal					X	
específiques centrades en conviure i habitar el món	en el coneixement i la interacció amb el món físic					X	
	social i ciutadana					X	

COMPETÈNCIES		Ciències de la naturalesa	Ciències socials, geografia i història	Educació física	Educació per a la ciutadania i els drets humans	Educació visual i plàstica	Llengua catalana i literatura, llengua castellana i literatura i aranès	Llengua estrangera	Matemàtiques	Música	Tecnologies
comunicatives	comunicativa lingüística i audiovisual			X							
	artística i cultural			X							
metodològiques	Tractament de la informació i competència digital			X							
	matemàtica										
	d'aprendre a aprendre			X							
personals	d'autonomia i iniciativa personal			X							
específiques centrades en conviure i habitar el món	en el coneixement i la interacció amb el món físic			X							
	social i ciutadana			X							

OBJECTIUS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conèixer, acceptar i valorar el propi cos i l'activitat física com a mitjà d'exploració per a l'elaboració de l'autoimatge, l'autoestima i l'autoconfiança. 2. Apreciar els efectes beneficiosos envers la salut de l'exercici físic i de l'adquisició d'hàbits higiènics, alimentaris i posturals 3. Utilitzar el coneixement del propi cos, les capacitats físiques i les habilitats motrius per resoldre i adaptar el moviment a les necessitats o circumstàncies de cada situació 4. Seleccionar i aplicar de forma eficaç i autònoma, principis i regles per resoldre problemes motors en la pràctica d'activitats físiques. 5. Participar en jocs com a element d'aproximació als altres, seleccionant les accions i controlant l'execució de les mateixes, prèvia valoració de les pròpies possibilitats. 6. Regular i dosificar l'esforç, assolint un nivell d'autoexigència d'acord amb les pròpies possibilitats i les característiques de la tasca. 7. Explorar les possibilitats i recursos expressius del propi cos per comunicar sensacions, emocions i idees. 8. Compartir i gaudir de l'exercici físic i de l'expressió i comunicació corporal en col·lectivitat mitjançant el joc, la dansa i qualsevol activitat física que comporti el desenvolupament de la persona. 9. Participar en activitats físiques compartint projectes, establint relacions de cooperació per assolir objectius comuns sense discriminacions, per mitjà de la participació solidària, tolerant, responsable i respectuós mitjançant el diàleg. 10. Conèixer i valorar la diversitat d'activitats físiques, lúdiques i esportives com elements culturals, propis i d'altres cultures, mostrant una actitud crítica tant des de la perspectiva de participant com d'espectador. 				
	CONTINGUTS CICLE INICIAL				
	El cos: Imatge i percepció	Habilitats motrius i qualitats físiques bàsiques	Activitat física i salut	Expressió corporal	El joc
competència comunicativa i audiovisual				<ul style="list-style-type: none"> • Exploració i descobriment de les possibilitats expressives del cos i del moviment. • Desinhibició en l'exteriorització d'emocions i sentiments a través del cos, el gest i el moviment. • Experimentació del plaer que proporciona el treball d'expressió a través del propi cos. • Exploració de les possibilitats expressives amb objectes i materials. 	
competències estètica i cultural				<ul style="list-style-type: none"> • Sincronització del moviment amb pulsacions i estructures rítmiques senzilles. 	
contingut de la informació i competència digital					
competència matemàtica					
competència d'aprendre a aprendre	<ul style="list-style-type: none"> • Vivència del propi cos en situacions referents a la tensió, la relaxació i la respiració. • Experimentació del cos en postures corporals diferents. • Experimentació, exploració i discriminació de diferents sensacions. Experimentació de situacions d'equilibri i desequilibri. • Execució de diferents situacions que provoquin la coordinació de moviments. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participació de forma activa i autònoma en la resolució de problemes motrius senzilles. 			
competència d'autonomia i iniciativa personal	<ul style="list-style-type: none"> • Afirmació de la lateralitat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Experimentació de diferents formes i possibilitats del moviment i d'execució i control d'habilitats motrius bàsiques. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acceptació crítica de la pròpia realitat corporal i elaboració de l'autoimatge • Adquisició d'hàbits bàsics higiènics, alimentaris i posturals relacionats amb l'activitat física. • Valoració de la relació entre l'activitat física i la salut i benestar. 		<ul style="list-style-type: none"> • Confiança en els jocs
competència en el coneixement i la comunicació amb el món físic	<ul style="list-style-type: none"> • Participació en situacions que provoquin la interacció entre espai i temps. • Percepció espai - temps. 			<ul style="list-style-type: none"> • Participació en situacions que suposin comunicació corporal amb valoració i reconeixement de les diferències en la manera d'expressar-se. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apreciació de cultures. • Experimentar amb comp • Valoració, que participi • Valoració i de divertir
competència social i ciutadana		<ul style="list-style-type: none"> • Disposició a participar en activitats diverses acceptant l'existència de diferències en el nivell d'habilitat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respecte per les normes d'ús de materials i espais en la pràctica d'activitat física. 		
competència d'interconnexions amb altres competències	- Orientació en l'espai.	- Valoració de la relació entre activitat física i salut.	- Desinhibició en activitats comunicatives verbals i no verbals.	Descobriments de les possibilitats expressives del cos i el moviment	- Interacció desenvolupada



Exemple d'Unitat Didàctica

Nosaltres també som equilibristes !

