



TOTS SOM ÀRBITRES
CURS 19-20
(CINQUENA EDICIÓ)



ENRIC VIVES CAMPDEPADRÓS
(GUANYADOR DE LA BECA AURIGA-FVSCUS, 2015)

ÍNDEX

1.INTRODUCCIÓ	3
1.1 Marc teòric conceptual	4
1.2 Edició actual	6
2.VALORACIÓ DE LA INICIATIVA	7
2.1 Informació general	7
2.2 Relació d'escoles/clubs participants	9
2.3 Assoliment per ítems	9
2.4 Assoliment per equips	14
2.5 Altres dimensions d'interès del projecte	15
2.6 Observacions	16
2.7 De cara a futures edicions	21

1. INTRODUCCIÓ

El futbol i el bàsquet són, sense cap mena de dubte, els esports d'equip més practicats a casa nostra i, perquè no dir-ho, també a la resta del món. Aquests tenen un impacte enorme en la nostra societat, la qual traspasa el propi estadi, per inundar la premsa, la televisió, els anuncis, etc.

Si bé l'esport ben entès aporta o pot aportar coses molt bones pel desenvolupament humà tan físic com psicològic, així com pel bon desenvolupament social, sobretot pel què fa als esports d'equip, hi ha una altra part d'aquest, associada habitualment a la competició, que genera imatges i situacions gens agradables i que en res beneficien a la persona i a la societat.

La mera participació en competicions esportives no constitueix una garantia per a l'aprenentatge. (...) Per aconseguir que un esport sigui realment educatiu hem de cuidar el com es practica (Dosil, 2001b). En aquest aspecte l'àrbitre o jutge té un paper rellevant. Des de la seva posició pot ajudar que els esportistes el practiquin de forma adequada (...) (Dosil, en Guillén (dir.), 2003, pàg. 135).

En aquesta mateixa línia, Dosil planteja que:

L'àrbitre no s'ha de limitar únicament i exclusivament al fet que els jugadors compleixin les normes, ha de ser també un educador. Ha de mostrar qualitats individuals i socials que vol en els esportistes ("predicar amb l'exemple"). Segons l'edat dels competidors, ha d'ajudar-los a comprendre els valors interns de l'esport, amb la finalitat que els interioritzin i transfereixin a altres situacions de la seva vida. Igualment, és important que es faci un aprenentatge correcte de les regles, buscant un major coneixement i, d'aquesta manera, una major difusió de la disciplina (Dosil, en Guillén (dir.), 2003, pàg. 151).

Arbitrar, com diuen els propis àrbitres: "(...) És un desafiament, un test a les meves capacitats de gestionar emocions"; (...) "És ser un jutge de futbol defensant la igualtat i imparcialitat; "És estar en el joc com la principal persona en la gestió de possibles conflictes"; "La meva habilitat en la presa de decisions pot contribuir a un resultat feliç"; (...) "Arbitrar per a mi és tenir autocontrol sobre mi mateix per a aplicar determinades normes en un determinat esport"; "Ser capaç de demostrar que sóc capaç de fer una tasca de gran pressió, davant moltes adversitats i per molt temps"; "En realitat és una demostració de força interior". (Brandao et al., 2011, pàg. 279-280).

Felix Guillén, conjuntament amb Heriberto Jimenez, enumera algunes de les característiques que els propis àrbitres consideren importants, en el seu article *Características deseables en arbitraje y juicio deportivo* (2001). Entre aquestes trobem: Coneixement del reglament, Imparcial / Just, Saber aplicar el reglament, Igualtat en el tracte amb els esportistes, Honradesa, Puntualitat, Confiança en si mateix, Objectivitat en els judicis, Responsabilitat, Respectuós / educat, Seguretat, Capacitat d'atenció, Saber mantenir la disciplina, Concentració, Serietat, Saber rectificar, Comunicatiu / dialogant, Saber situar-se al camp, Amabilitat, Flexibilitat, Humilitat, Diplomàtic i Saber anticipar-se a les jugades (pàg. 28).

Tal com el mateix Guillén afirma: Aquesta temàtica que s'està intentant desenvolupar en l'àmbit esportiu i més concretament en l'arbitratge, és considerada com a molt important en altres àmbits professionals, com pot ser la direcció d'una empresa o el desenvolupament professional dins de l'ensenyament. (Guillén, en Guillén (dir.), 2003, pàg. 55)

Podem considerar, per tant, que moltes de les habilitats esmentades, per no dir totes, també estarien, segurament, a la llista d'aquelles qualitats considerades més positives socialment parlant.

1.1 Marc teòric conceptual

El projecte es sustenta principalment en la perspectiva de l'aprenentatge experiencial o vivencial plantejat per John Dewey. Alguns dels principis de l'aprenentatge vivencial són: L'aprenent és protagonista en lloc d'espectador, l'AV és possible quan hi ha una selecció adequada de les experiències i aquestes són acompanyades amb reflexions, anàlisi crítica i síntesi, l'AV es desplega en l'intent de l'aprenent per restablir l'equilibri després de ser portat convenientment per l'experiència a una zona de disconfort o dissonància adaptativa, el procés d'AV hauria de promoure la formulació de preguntes, la investigació, l'experimentació, la curiositat, la responsabilitat, la creativitat i la construcció de significats i, finalment, els participants haurien de poder experimentar l'èxit, el fracàs, assumir riscos i la incertesa. (Sinapsis-patagonia, -, pàg. 2)

Amb això es pretén fomentar el creixement cognitiu, a través d'una experiència directa, els requeriments de la qual se situen una mica per sobre de les habilitats actuals del nen/a, de manera que plantegi un desafiament. Treure el nen de la seva zona de confort, generant una desajust òptim o un estat de flux i platejar-li una activitat en el marc de la ZDP modelada per un mediador cultural (l'àrbitre) al qual el nen pot imitar incorporant comportaments observats, en un treball dins el

mesosistema del participant que es culmina amb les recomanacions a pares i entrenadors, amb la intenció de consolidar els aprenentatges adquirits.

Si ens acollim, per tant, a la creença de Dewey o Piaget sobre l'experiència, considerant que aquesta "constitueix una reconstrucció de l'experiència passada i modifica la qualitat de les experiències posteriors" (Dewey, 2004, pàg. 37), podem afirmar, com el mateix Dewey (2004), que "tota experiència continua vivint en experiències ulteriors" (pàg. 73). Així, parafrasejant Hernández Rojas (citada en Villar, 2003), la construcció a partir de la pròpia activitat del nen, fa que els aprenentatges obtinguts siguin més fàcilment generalitzables a altres contextos i duradors en el temps (pàg. 301). Processos com la imitació diferida, mitjançant la qual "els nens solen efectuar respostes d'imitació sense que els models hi siguin presents, molt després d'haver observat la seva conducta" (Bandura, 1987, pàg. 43), contribueixen a la interiorització de les conductes i els valors associats. "A través d'un procés de modelatge abstracte, els observadors obtenen els principis subjacents a les actuacions específiques, per generar conductes que van més enllà del que han vist o sentit" (Bandura, Zimmerman & Rosenthal, citats en Bandura, 1987, pàg. 58).

Evidentment, el micro i mesosistema del nen, ajudaran a la consolidació de les conductes que aquest aprèn. Família i escola (en la qual s'integra l'esport escolar), són bastides vitals que determinen el valor que el nen pot donar a unes coses o altres, a uns valors o uns altres, en la mesura que aquests "adoptaran els comportaments que cada família amb les seves pautes culturals, models d'educació, escala de valors i expectatives els transmetin reproduint generalment els mateixos" (Giddens, citada en Herrea i Irazusta, 2013, pàg. 250).

De tot el que s'ha dit fins ara, se'n desprèn que, amb l'ajuda d'àrbitres, pares, mares, entrenadors i coordinadors, convertirem la tasca d'arbitrar en un entorn d'aprenentatge a través del qual practicar habilitats com: haver de prendre decisions que "afavoreixen" a un grup i en "perjudiquen" a un altre, mantenir la imparcialitat a pesar de tenir amics en un dels dos equips, aguantar la pressió al voltant de les teves decisions, les quals poden ser qüestionades per una de les parts i haver d'argumentar-les, etc., aprofitant l'esport per construir persones que duguin incorporades una sèrie d'habilitats molt positives socialment parlant.

El projecte, en definitiva, pretén aprofitar algunes de les situacions que l'esport genera, per exprémer tot el seu vessant educatiu i fer de l'esport un entorn d'aprenentatge que contribueixi al

desenvolupament integral de la persona, de tal manera que no només formem esportistes, sinó també ciutadans.

1.2 Edició actual

Durant el curs 19/20, s'ha dut a terme la cinquena edició del projecte TOTS SOM ÀRBITRES, promogut pel Consell Esportiu del Tarragonès.

En aquesta cinquena edició, el projecte s'ha dut a terme a les disciplines de: futbol, bàsquet i handbol. Es va decidir no aplicar-ho al voleibol ja que la situació arbitral d'aquest esport no permetia desenvolupar les habilitats que el projecte busca promoure. Cal destacar que la iniciativa es va aturar quan es començaven a fer els partits de futbol, de manera que la gran majoria dels partits realitzats han estat de bàsquet i handbol.

A diferència d'altres anys, en aquesta edició no s'han fet enquestes de valoració. En substitució d'aquestes, s'ha promogut un sistema de classificació basat en una sèrie de paràmetres preestablerts, els quals havien de permetre avaluar la implicació dels diferents agents participants en la iniciativa: coordinadors, entrenadors, pares i mares i jugadors/es. La idea era introduir un nou element que pogués motivar l'execució de determinades accions que fins ara s'havien dut a terme més pobrament del que seria desitjable si es volia assolir l'impacte pedagògic perseguit. Aquestes valoracions han generat una puntuació o classificació paral·lela a la classificació ordinària. La idea era premiar a l'escola o club que obtingui més punts al finalitzar la competició. Els ítems i les puntuacions relatives, a partir dels quals s'han valorat als diferents equips, són els següents:

PUNTUACIÓ DIRECTA

- 1.- El coordinador contesta o confirma que ha rebut la informació del partit (1 punt).
- 2.- Quan el coordinador arriba al camp, l'entrenador és coneixedor de la iniciativa (2 punt).
- 3.- Els jugadors dels equips participants han entrenat les funcions arbitrals (2 punt). *(Si hi ha una prova gràfica 1 punt extra)*
- 4.- Els jugadors participen de la iniciativa, mostren ganes d'arbitrar i demostren algun dels aprenentatges adquirits (1 punt).
- 5.- L'entrenador facilita el desenvolupament de la iniciativa, anima al jugador-àrbitre i no discuteix decisions arbitrals (2 punt).

6.- Els pares i mares contribueixen al desenvolupament de la iniciativa, animen al jugador-àrbitre i no discuteix decisions arbitrals (2 punt).

PUNTUACIÓ INDIRECTA

Els equips podran augmentar la seva puntuació o aconseguir punts extra realitzant alguna o totes les de següents accions:

7.- Enviar una foto o vídeo curt dels jugadors practicant les tasques arbitrals en algun dels entrenaments al llarg de l'any (1 punt).

8.- Enviar una foto o vídeo curt dels jugadors practicant les tasques arbitrals en l'entrenament previ al partit on han de dur a terme la iniciativa (1 punt).

9.- Enviant un petit vídeo gravat en l'entrenament immediatament posterior al partit on l'entrenador ajuda als jugadors a reflexionar sobre la iniciativa i las habilitats desenvolupades en el marc de la tasca arbitral (2 punts).

10.- Enviar un petit vídeo on es vegi l'entrenador comentant amb els jugadors, alguns dels elements positius del projecte que es descriuen en la informació que del mateix hi ha a la web o que se'ls envia (ex: les habilitats que desenvolupa un àrbitre). (1 punt)

11.- Enviar un petit vídeo on es vegi l'entrenador comentant amb els pares i mares, alguns dels elements positius del projecte que es descriuen en la informació que del mateix hi ha a la web o que se'ls envia (ex: les habilitats que desenvolupa un àrbitre). (1 punt)

12.- Qualsevol acció que els equips creguin que pot ser positiva en relació a la iniciativa i que sigui tramesa al coordinador del projecte (els punts atorgats es valoraran en funció de cada cas).

Per desgràcia, però, la situació sanitària produïda per la COVID-19 va obligar a la suspensió de la competició -i a conseqüència també del projecte- a principis del mes de Març. Aquesta situació, per tant, ha fet impossible realitzar més del 50% dels partits previstos i poder valorar de forma adequada la totalitat del projecte, si bé s'ha pogut analitzar les dades que fins el moment es tenien.

A continuació, es fa un balanç de la iniciativa en aquesta cinquena edició.

2. VALORACIÓ DE LA INICIATIVA

2.1 Informació general

PARTITS TOTS SOM ÀRBITRES CURS 1920	15
ESCOLES	
Nombre d'escoles participants	19
ESPORT	
Partits de bàsquet aleví femení	6
Partits de bàsquet aleví masculí	6
Partit de futbol aleví	0
Partits d'handbol	3
CATEGORIA	
Partits de categoria A	8
Partits de categoria B	3
Partits de categoria C	1
Partits d'handbol	3
GÈNERE	
JUGADORS-ÀRBITRE	56
Noi	-
Noia	-
ÀRBITRES	-
Homes	-
Dones	-

2.2 Relació d'escoles/clubs participants

Escola Tarragona	Escola Carmelites	Escola Teresianes
Escola Arrabassada	Escola Pràctiques	Salle Tarragona
Escola El Carme	Escola Elisabeth de Salou	Escola Aura
Club Bàsquet Morell	Club Bàsquet Tarragona	Escola Pax
Club Bàsquet Sant Pere i Sant Pau	Col·legi Sant Pau Apòstol	Handbol Club La Canonja
Salle Torreforta	Col·legi Mare Nostrum	Club Handbol Salou
Tarragona Handbol Club		

A continuació, es desglossen aspectes rellevants relatius als diferents ítems a partir dels quals s'avaluava als equips participants. Cada ítem té una puntuació màxima que es pot atorgar i diferents puntuacions intermèdies fins arribar a la puntuació més baixa (0). Atorgar una puntuació o una altra ve determinat en funció de la consecució total o parcial del plantejament de ítem en qüestió. A partir del sumatori de les puntuacions dels diferents ítems, s'estableix la puntuació final de cada equip i la pertinent classificació.

2.3 Assoliment per ítems

PUNTUACIÓ DIRECTA				
1.- El coordinador contesta o confirma que ha rebut la informació del partit.				
PUNT. ÍTEM		1 (màx.)	0,5	0 (mínim)
NÚM. EQUIPS		18	2	9
% EQUIPS		62,07 %	6,90 %	31,03 %
OBSERVACIONS:	Més de la meitat dels coordinadors (un 62,07%), van confirmar haver rebut l'avis de l'aplicació del projecte en el partit corresponent. Tot i això, els coordinadors de 9 dels equips participants, no van donar un feedback de la notificació.			

2.- Quan el coordinador arriba al camp, l'entrenador és coneixedor de la iniciativa.

PUNT. ÍTEM	2 (màx.)	1,5	1	0,5	0 (mínim)
NÚM. EQUIPS	18	0	1	0	10
% EQUIPS	62,07 %	0 %	3,45 %	0 %	34,48 %
OBSERVACIONS:	Un percentatge important d'entrenadors (62,07%) eren coneixedors de la iniciativa. Tot i això, també hi havia un nombre elevat d'entrenadors que no havien estat avisats pels seus coordinadors.				

3.- Els jugadors dels equips participants han entrenat les funcions arbitrals.

PUNT. ÍTEM	2 (màx.)	1,5	1	0,5	0 (mínim)
NÚM. EQUIPS	2	0	2	0	25
% EQUIPS	6,90 %	0 %	6,90 %	0 %	86,21 %
OBSERVACIONS:	A diferència del ítems anteriors, un 86,21% dels equips participants no havien fet practicar als seus jugadors les funcions arbitrals. Només un 6,90% havien practicat les tasques esmentades, tal i com es recomanava des del Consell Esportiu.				

4.- Els jugadors participen de la iniciativa, mostren ganes d'arbitrar i demostren algun dels aprenentatges adquirits.

PUNT. ÍTEM		1 (màx.)	0,5	0 (mínim)
NÚM. EQUIPS		14	15	0
% EQUIPS		48,28 %	51,72 %	0 %
OBSERVACIONS:	Pràcticament la meitat dels jugadors dels diferents equips van mostrar ganes d'arbitrar i algun dels aprenentatges adquirits. Si bé cap equip va obtenir la puntuació més baixa, l'altra meitat no va demostrar plenament el que l'ítem demandava per atorgar la màxima puntuació possible. Cal dir, també, que la valoració d'aquest ítem és més subjectiva que la resta i que per tant pot haver-hi un biaix produït per l'observador. Caldria especificar-lo, més acuradament, de cada a futures edicions per fer-lo més fiable.			

5.- L'entrenador facilita el desenvolupament de la iniciativa, anima al jugador-àrbitre i no discuteix decisions arbitrals.

PUNT. ÍTEM	2 (màx.)	1,5	1	0,5	0 (mínim)
NÚM. EQUIPS	9	2	18	0	0
% EQUIPS	31,03 %	6,90 %	62,07 %	0 %	0 %
OBSERVACIONS:	A pesar que hi ha hagut entrenadors d'alguns dels equips que han obtingut la puntuació màxima, cal destacar el percentatge tant elevat d'entrenadors (62,07%) que no ha passat d'un assoliment mitjà en relació a l'ítem en qüestió. Caldria, doncs, seguir animant als entrenadors a promoure les accions descrites en l'ítem en qüestió i veure si l'impacte del nivell d'assoliment que es planteja amb la classificació, motiva canvis en aquest aspecte del projecte.				

6.- Els pares i mares contribueixen al desenvolupament de la iniciativa, animen al jugador-àrbitre i no discuteix decisions arbitrals.

PUNT. ÍTEM	2 (màx.)	1,5	1	0,5	0 (mínim)
NÚM. EQUIPS	0	2	26	1	0
% EQUIPS	0 %	6,90 %	89,66 %	3,45 %	0 %
OBSERVACIONS:	Si bé un percentatge molt alt de pares, mares i/o tutors (89,66%), obtenen com a mínim un punt en aquesta escala, seria molt positiu, de cara al futur, observar un augment de puntuació entre aquesta població, en tant que part implícita en el projecte i que té una gran influència en els jugadors/es.				

PUNTUACIÓ INDIRECTA

7.- Enviar una foto o vídeo curt dels jugadors practicant les tasques arbitrals en algun dels entrenaments al llarg de l'any.

PUNT. ÍTEM		1 (màx.)	0,5	0 (mínim)
NÚM. EQUIPS		0	0	0
% EQUIPS		0 %	0 %	0 %
OBSERVACIONS:	Cap equip va dur a terme les accions estipulades en aquest ítem.			

8.- Enviar una foto o vídeo curt dels jugadors practicant les tasques arbitrals en l'entrenament previ al partit on han de dur a terme la iniciativa.

PUNT. ÍTEM		1 (màx.)	0,5	0 (mínim)
NÚM. EQUIPS		0	0	0
% EQUIPS		0 %	0 %	0 %
OBSERVACIONS:	Cap equip va dur a terme les accions estipulades en aquest ítem.			

9.- Enviant un petit vídeo gravat en l'entrenament immediatament posterior al partit on l'entrenador ajuda als jugadors a reflexionar sobre la iniciativa i las habilitats desenvolupades en el marc de la tasca arbitral.

PUNT. ÍTEM	2 (màx.)	1,5	1	0,5	0 (mínim)
NÚM. EQUIPS	0	0	0	0	0
% EQUIPS	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
OBSERVACIONS:	Cap equip va dur a terme les accions estipulades en aquest ítem.				

10.- Enviar un petit vídeo on es vegi l'entrenador comentant amb els jugadors, alguns dels elements positius del projecte que es descriuen en la informació que del mateix hi ha a la web o que se'ls envia (ex: les habilitats que desenvolupa un àrbitre).

PUNT. ÍTEM		1 (màx.)	0,5	0 (mínim)
NÚM. EQUIPS		0	0	0
% EQUIPS		0 %	0 %	0 %
OBSERVACIONS:	Cap equip va dur a terme les accions estipulades en aquest ítem.			

11.- Enviar un petit vídeo on es vegi l'entrenador comentant amb els pares i mares, alguns dels elements positius del projecte que es descriuen en la informació que del mateix hi ha a la web o que se'ls envia (ex: les habilitats que desenvolupa un àrbitre).

PUNT. ÍTEM		1 (màx.)	0,5	0 (mínim)
NÚM. EQUIPS		0	0	0
% EQUIPS		0 %	0 %	0 %
OBSERVACIONS:	Cap equip va dur a terme les accions estipulades en aquest ítem.			

12.- Qualsevol acció que els equips creguin que pot ser positiva en relació a la iniciativa i que sigui tramesa al coordinador del projecte (els punts atorgats es valoraran en funció de cada cas).

PUNT. ÍTEM		1 (màx.)	0,5	0 (mínim)
NÚM. EQUIPS		0	0	0
% EQUIPS		0 %	0 %	0 %
OBSERVACIONS:	Cap equip va dur a terme les accions estipulades en aquest ítem.			

En general, els equips han dut a terme aquelles accions plantejades en alguns dels ítems en qüestió. Caldria preguntar-se, però, si ho han fet automàticament perquè eren accions que entren en la dinàmica habitual del projecte o si s'havien llegit les especificacions de l'edició 19/20 i actuaven motivats pel plantejament exposat. Des de la coordinació del projecte, es considera que la primera és l'explicació més plausible, ja que si no, els equips també haguessin dut a terme accions menys habituals per tal d'aconseguir punts (puntuació indirecta) i això no ho ha estat així. És en aquest sentit en el que caldria seguir treballant perquè les entitats participants entenguin la importància dels diferents ítems plantejats a fi i efecte d'assolir el màxim potencial pedagògic de la iniciativa.

Pel què fa a la puntuació o nivell d'assoliment de cadascun dels equips participants, en data 14/03/2020, quan es va haver de finalitzar precipitadament el projecte a causa del COVID-19, la classificació del projecte era la següent:

2.4 Assoliment per equips

EQUIP	ASSOLIMENT
PROJECTE F.I.A.T.E.H. TARRAGONA H.C.	7,5
PROJECTE F.I.A.T.E.H. TARRAGONA H.C.	7,5
CBT AM BLAU	7
COL·LEGI MARE NOSTRUM	7
AEE ELISABETH GROC	7
AMPA PAX	7
AMPA SALLE TORREFORTA	6,5
AEE COL·LEGI SANT PAU APOSTOL NEGRE	6,5
AB SALLE TARRAGONA AF6	6,5
CH SALOU ALEVÍ	6,5
L'ARRABASSADA	6
CB SANT PERE I SANT PAU	6
AEE ELISABETH	6
CARMELITES AF	6
INSTITUCIÓ AURA VERMELL	6
AMPA TERESIANES	5,5
AMICS H.C. MASCULÍ	5,5
AMICS H.C. FEMENÍ	5,5
APMA PRÀCTIQUES ALEVI FEMENI	4,5
EL CARME BÀSQUET BLANC 6È	4
CB MORELL 5È	4
CB MORELL 6È	3,5
CARMELITES AM	3,5
CBT AM BLANC	3,5
AMPA ESCOLA TARRAGONA	3
CB MORELL AF	3
AEE ELISABETH BLAU	3
APMA PRÀCTIQUES ALEVÍ	2,5
INSTITUCIÓ AURA BLANC	2,5
CB SALOU	
ALUMINIS CENTRE - CEIP L'ANTINA - TBC	
CB SALOU	
AEE COL·LEGI SANT PAU APOSTOL GROC	
AMPA CÈSAR AUGUST	
CLUB BÀSQUET ALCOVER	
CLUB BÀSQUET VALLS MAPFRE	
AB SALLE TARRAGONA AF5	
ESCOLA MARCEL·LÍ DOMINGO	
LA SECUITA F.S. ALEVINS	

ESCOLA TARRAGONA	
FUNDACIO ESCOLA INTERNACIONAL DEL CAMP	
EFSS EUROPA / STA.M ^a ALEVÍ 6È	
EFSS SALOU ALEVÍ 6è	
EFSS VORAMAR ALEVÍ	
AMPA TERESIANES	
SAGRAT COR	
AMPA PAX 6È	
AEE ELISABETH "A"	
AEE ELISABETH DE SALOU "C"	
AEE ELISABETH "B"	
AMPA CÈSAR AUGUST "A"	
AMPA CÈSAR AUGUST "B"	
AMPA ESCOLA ELS ÀNGELS ALEVÍ B	
ESCOLA LA CANALETA	
ESCOLA PERE VIRGILI	
EFSS SALOU CONJUNT ALEVÍ 5È	
AMPA PAX 5È	
AMPA ESCOLA ELS ÀNGELS ALEVÍ A	
SANT BERNAT CALVO	
ESCOLA PAU DELCLOS	

2.5 Altres dimensions d'interès pel projecte

La interacció amb l'àrbitre ha estat positiva?					
PUNT. ÍTEM	SI	NO			
NÚM. EQUIPS	23	0			
% EQUIPS	100 %	0 %			
OBSERVACIONS:	Com en altres edicions, un percentatge molt alt dels jugadors/es -en aquesta cas el 100%- consideren positiva la interacció amb l'àrbitre.				
Ha canviat la seva forma de veure l'àrbitre?					
PUNT. ÍTEM	SI	SI I NO	SI, AMB GANES	SI, MOLT	NO
NÚM. EQUIPS	20	1	1	1	0
% EQUIPS	86,96 %	4,35 %	4,35 %	4,35 %	0 %
OBSERVACIONS:	Un 86,96% dels jugadors/es manifesten que la forma de veure l'àrbitre ha canviat després de realitzar la iniciativa.				

Us heu divertit?				
PUNT. ÍTEM	SI	SI. ENTUSIASMAT	SI. MOLT	NO
NÚM. EQUIPS	21	1	1	0
% EQUIPS	91,30 %	4,35 %	4,35 %	0 %
OBSERVACIONS:	El 91,30% dels jugadors/es manifesten haver-se divertit durant la realització del projecte.			
Repetiríeu l'experiència?				
PUNT. ÍTEM	SI	SI. ENTUSIASMAT	NO	
NÚM. EQUIPS	18	5	0	
% EQUIPS	78,26 %	21,74 %	0 %	
OBSERVACIONS:	El 78,26% dels jugadors/es repetirien l'experiència.			

Com en altres edicions, les valoracions dels jugadors denoten que la iniciativa ha agradat i ha contribuït a canviar la forma que els jugadors/es tenen de percebre la figura arbitral.

Per últim, a continuació es repassen algunes observacions a destacar, respecte dels equips que han pogut dur a terme la iniciativa en l'edició del projecte 19/20.

2.6 Observacions

EQUIP	OBSERVACIONS
CB SALOU	(No va poder dur a terme la iniciativa)
ALUMINIS CENTRE - CEIP L'ANTINA - TBC	(No va poder dur a terme la iniciativa)
AMPA ESCOLA TARRAGONA	
L'ARRABASSADA	(PARTIT 1) La iniciativa no es realitza ja que l'àrbitre no ho sap ni l'entrenador del CBT. (PARTIT 2) Els jugadors han participat activament i han arribat a xiular ells sols.
EL CARME BÀSQUET BLANC 6È	

CB MORELL 6È	<p>Sort de l'àrbitre que ajuda molt, ja que algun dels àrbitres era bastant tímid.</p> <p>Els entrenadors animen al jugador àrbitre. L'entrenador valora i felicita la iniciativa. Quan l'altre equip no pot xiular perquè tenen un jugador lesionat, diu que ho hagués pogut fer un del seu equip.</p>
CB MORELL 5È	<p>L'àrbitre explica bé i corregeix. Reforça al jugador.</p> <p>Els pares fan bromes al jugador-àrbitre.</p> <p>L'entrenadora qüestiona l'àrbitre.</p>
CB SANT PERE I SANT PAU	<p>El Magí ja ho havia fet, però diu que no ho va fer bé i ho volia tornar a fer. Un jugador pregunta si ell podrà fer-ho. El Raúl assenyala uns dobles i l'àrbitre el felicita. El coordinador fa fotos.</p> <p>L'àrbitre mira poc als jugadors i no sembla tenir moltes ganes de fer-ho.</p>
AMPA SALLE TORREFORTA	<p>L'entrenador justifica que no ho han pogut entrenar perquè aquesta setmana ha plogut molt (ho justifica).</p> <p>L'entrenador ajuda al jugador-àrbitre i es mostra molt predisposat al projecte. L'Entrenador també ajuda en l'explicació arbitral prèvia juntament amb l'àrbitre.</p>
CARMELITES AM	<p>L'àrbitre deixa al jugador una mica separat, però l'anima, reforçant-lo i generant confiança. Reforça molt bé i mira al jugador.</p> <p>L'entrenador fa bromes abans de l'inici del partit. L'entrenador li recorda que ha de xiular els dobles del seu equip. El Raúl es mostra bastant poc actiu.</p>
APMA PRÀCTIQUES ALEVÍ	<p>L'Aitana es mostra molt tímida.</p> <p>L'àrbitre mira poc als jugadors i no sembla tenir moltes ganes de fer-ho.</p>

AEE ELISABETH	<p>L'àrbitre parla i ensenya al jugador. Ensenya en temps mort i mira molt al jugador perquè l'imiti.</p> <p>Un jugador s'interessa pel projecte i demana a l'entrenador quan ho farà. L'entrenador orienta a mirar a l'àrbitre. El Bati es deixa anar molt i dirigeix. Mira a l'àrbitre quan dubta. La mare fa foto al jugador-àrbitre.</p>
CBT AM BLANC	<p>El primer dia, la iniciativa no es realitza ja que l'àrbitre no ho sap ni l'entrenador del CBT.</p> <p>En el segon partit, una mare fa una foto a la jugadora-àrbitre. L'àrbitre de la quarta part ho fa molt bé, molt intens i ficat en el projecte. L'entrenador felicita l'àrbitre.</p>
CBT AM BLAU	<p>Els jugadors s'han mostrat participatius i, fins i tot, han xiulat algunes accions abans que ho fes l'àrbitre. L'entrenador ha fet algunes bromes al jugador-àrbitre.</p>
CB SALOU	(No va poder dur a terme la iniciativa)
AEE COL·LEGI SANT PAU APÒSTOL NEGRE	Entrenadora anima a xiular fort i a sacar correctament. Entrenadora ajuda a l'àrbitre i li indica que són tirs.
AEE COL·LEGI SANT PAU APOSTOL GROC	(No va poder dur a terme la iniciativa)
AMPA CÈSAR AUGUST	(No va poder dur a terme la iniciativa)
CLUB BÀSQUET ALCOVER	(No va poder dur a terme la iniciativa)
CLUB BÀSQUET VALLS MAPFRE	(No va poder dur a terme la iniciativa)
APMA PRÀCTIQUES ALEVI FEMENI	<p>L'àrbitre ho fa bé. Acompanya, explica i parla en temps mort. La Paula es mostra nerviosa, però implicada. Es mostra interessada i intentant participar. La Carla es mostra molt poc activa, però l'entrenador no li diu res.</p> <p>L'entrenador els diu que no li importa el resultat. Insisteix que la falta de ganes és culpa seva. Els hi diu que s'han d'adaptar a l'àrbitre i que no es poden queixar de l'àrbitre.</p>

COL·LEGI MARE NOSTRUM	<p>Pol xiula sol uns passos. Una jugadora diu que l'ha tocat ella. Les jugadores s'enfaden amb l'àrbitre perquè estan en desacord amb una decisió.</p> <p>Entrenador a Pol: Ara aprendrà lo difícil que és arbitrar. Li diu que es situï més a prop de la jugada quan arbitra. L'entrenador es queixa de les decisions arbitrals. Això ho provoca que el partit és molt ajustat i s'impregna de la situació.</p>
AMPA TERESIANES	El segon entrenador reforça la iniciativa i li diu molt bé a la jugador/a-àrbitre.
AB SALLE TARRAGONA AF5	(No va poder dur a terme la iniciativa)
AB SALLE TARRAGONA AF6	Les jugadores han participat positivament de la iniciativa.
CB MORELL AF	<p>La segona entrenadora critica l'àrbitre. Els pares qüestionen algunes decisions de l'àrbitre. La primera entrenadora reforça la jugadora-àrbitre (Força àrbitre, Vamos Leire...)</p>
AEE ELISABETH GROC	Les companyes l'animen a xiular fort. L'entrenador l'ajuda, ensenya a xiular i reforça les decisions. Alguns pares fan fotos i comentaris positius.
AEE ELISABETH BLAU	
CARMELITES AF	Les jugadores han participat positivament de la iniciativa.
INSTITUCIÓ AURA BLANC	
INSTITUCIÓ AURA VERMELL	<p>Àrbitre reflexiona amb la jugadora sobre neutralitat i imparcialitat. Manté bones converses en temps mort. Explica molt bé les coses. Fomenta la participació i pregunta per promoure la presa de decisions.</p> <p>Una mare qüestiona l'àrbitre i fa d'entrenadora (molt pesada).</p> <p>La mare fa una foto de la jugadora-àrbitre. L'entrenadora reforça les decisions de la jugadora-àrbitre (acabaràs sent àrbitre). La entrenadora indica a la jugadora-àrbitre que ha de decidir la direcció de joc. Toca el cap de la jugadora carinyosament després d'una decisió.</p>

AMPA PAX	<p>El Juan (àrbitre) acompanya molt i explica molt bé. El Juan explica molt bé durant el temps mort.</p> <p>Una mare de l'equip felicita per la iniciativa. Un pare o avi no para de dir: falta, falta. Va queixant-se reiteradament (és un pare que fa d'entrenador). La Lucia pregunta i s'interessa per les qüestions arbitrals. La Núria es mostra molt activa i participativa. Arbitra amb moltes ganes. L'entrenadora felicita a la Núria.</p>
ESCOLA MARCEL·LÍ DOMINGO	(No va poder dur a terme la iniciativa)
LA SECUITA F.S. ALEVINS	(No va poder dur a terme la iniciativa)
ESCOLA TARRAGONA	(No va poder dur a terme la iniciativa)
FUNDACIO ESCOLA INTERNACIONAL DEL CAMP	(No va poder dur a terme la iniciativa)
EFSS EUROPA / STA.M ^a ALEVÍ 6È	(No va poder dur a terme la iniciativa)
EFSS SALOU ALEVÍ 6è	(No va poder dur a terme la iniciativa)
EFSS VORAMAR ALEVÍ	(No va poder dur a terme la iniciativa)
AMPA TERESIANES	(No va poder dur a terme la iniciativa)
SAGRAT COR	(No va poder dur a terme la iniciativa)
AMPA PAX 6È	(No va poder dur a terme la iniciativa)
AEE ELISABETH "A"	(No va poder dur a terme la iniciativa)
AEE ELISABETH DE SALOU "C"	(No va poder dur a terme la iniciativa)
AEE ELISABETH "B"	(No va poder dur a terme la iniciativa)
AMPA CÈSAR AUGUST "A"	(No va poder dur a terme la iniciativa)
AMPA CÈSAR AUGUST "B"	(No va poder dur a terme la iniciativa)
AMPA ESCOLA ELS ÀNGELS ALEVÍ B	(No va poder dur a terme la iniciativa)
ESCOLA LA CANALETA	(No va poder dur a terme la iniciativa)
ESCOLA PERE VIRGILI	(No va poder dur a terme la iniciativa)
EFSS SALOU CONJUNT ALEVÍ 5È	(No va poder dur a terme la iniciativa)
AMPA PAX 5È	(No va poder dur a terme la iniciativa)
AMPA ESCOLA ELS ÀNGELS ALEVÍ A	(No va poder dur a terme la iniciativa)
SANT BERNAT CALVO	(No va poder dur a terme la iniciativa)
ESCOLA PAU DELCLOS	(No va poder dur a terme la iniciativa)
AMICS H.C. MASCULÍ	El jugador demana ser ell qui xiuli i participar de la iniciativa.
CH SALOU ALEVÍ	<p>Potser Handbol no és bo fer-ho perquè no hi ha àrbitres ben formats que ensenyin bé als jugadors. L'entrenador comenta el reglament però no ho han practicat en sí.</p>

PROJECTE F.I.A.T.E.H. TARRAGONA H.C.	
PROJECTE F.I.A.T.E.H. TARRAGONA H.C.	
AMICS H.C. FEMENÍ	<p>(PARTIT 1) L'entrenador em diu que són 7 i que no són suficients (jo pensava que jugaven 7, però només juguen 5). Observo molt poca predisposició a dur a terme el projecte.</p> <p>(PARTIT 2) L'entrenador torna a dir que no té jugadores. Al final, però, si que ho fan.</p>

En general, les observacions registrades respecte els diferents equips, van en la mateixa línia que en altres edicions. Es reitera la importància de la implicació, ganes i nivell de l'àrbitre com un factor clau per tal que el projecte sigui exitós. Apareixen pares i mares que ajuden molt i es mostren contents pel projecte en sí i d'altres que es posicionen en un rol d'entrenador i s'orienten més cap al resultat que cap a promoure l'adquisició dels valors o habilitats que el projecte persegueix. Pel què fa als entrenadors, hi ha de tot; alguns ajuden molt i altres gens. Els jugadors/es, per la seva banda, són el millor element del projecte i els que millor viuen i s'involucren en la iniciativa. En línies generals, però, les observacions realitzades van en la línia d'edicions anteriors.

2.7 De cara a futures edicions

Seria important tornar a dur a terme els sistema classificatori d'assoliment per poder valorar-lo adequadament, en tant que aquest any no s'ha pogut acabar de dur a terme la iniciativa. Si el sistema es consolidés, probablement ajudaria a què els equips tinguessin en compte els ítems i s'esforcessin, encara més, per assolir punts, la qual cosa va lligada a accions que promourien encara més els valors que el projecte pretén desenvolupar.